

桃園市 113 年度「國中小科技輔助自主學習數位學習教師」

數位融入教學課程教案

壹、教案設計者			
學校名稱	桃園市復興區義盛國民小學		
教案設計者	沈旻樺	職稱	教師兼導師
電話(含分機)	033822787#55	e-mail	hamaggbine@gmail.com
貳、教案基本資料			
1.教案名稱	What time do you get up?		
2.教案簡介(200 字)	本單元使用的教材來自康軒版 Wonder World 第七冊第四課，學習內容為生活作息相關片語，學生可以透過本單元目標句型學習到回答或詢問他人的作息，而學生在本堂課的主要學習目標是熟悉句型中的第三人稱變化。 本節課使用到的數位平台為 Canva 及學習吧，結合觸屏及行動載具特性，將教學活動情境任務化，學生運用數位設備及平台設計自己的作息表、使用目標片語及句型詢問且紀錄朋友的一天，最後在學習吧以錄音方式呈現訪問同學的結果。		
3.關鍵字	英語文		
4.教材內容	☒ 教案 ☒ 學習單 ☒ 簡報 ☐ 教學影片 ☐ 教學素材 ☐ 其他		
5.使用數位設備	行動載具、觸屏、電腦、耳機		
6.使用數位平台	Canva, 學習吧		
7.適用年級	☐ 國小 1 年級 ☐ 國小 2 年級 ☐ 國小 3 年級 ☐ 國小 4 年級 ☐ 國小 5 年級 ☒ 國小 6 年級 ☐ 國中 1 年級 ☐ 國中 2 年級 ☐ 國中 3 年級		
8.適用領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英文 ☐ 閩南語 ☐ 客家語 ☐ 原住民族語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 生活 ☐ 藝術與人文 ☐ 自然與生活科技 ☐ 自然 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合活動 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 生涯發展教育 ☐ 家政教育 ☒ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育		
9.互動形式	☐ 主動式(例如:有用平板電腦進行互動教學) ☐ 展示式(例如:有用觸控螢幕撥放影片) ☒ 混合式(有展示也有主動)		

10.使用語言	☐ 中文 ☒ 英文 ☐ 閩南語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語 ☐ 其他	
11.教學時數	1 節課 40 分鐘	
12.先備能力	學生已學過目標片語：get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed 學生已學過目標句型一：What time do you <u>get up</u> ? I get up at <u>seven</u> .	
參、教學設計與內容		
13.教學目標	單元目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	詳細目標	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
14.教學流程	A. Warm up 1. Review: Matching pairs B. Presentation 1. Sentence Pattern 2. Practice: Look and say C. Production 1. Create my plan on Canva 2. Practice: Survey and worksheet 3. Recording on the Learn Mode D. Wrap up 1. Sharing and Feedback 2. Conclusion	
15.學習目標	1. 學生能正確地說出第三人稱動詞變化的句型，如 He goes to school at seven thirty. 2. 學生能依據第三人稱動詞變化正確地書寫課堂中所學的句子。 3. 學生能利用數位工具 Canva 設計自己的時間規劃表。 4. 學生能利用線上平台學習吧完成錄音任務。	

16.活動與內容
(詳細說明)

A. Warm up

1. Reviewing: Matching pairs

老師分享自己周末的一天，學生輪流上台使用觸屏，將圖片依序排進表格，並且配對相應的片語。

Ms. Shen gets up at nine. Find a picture.

		1		5	
		2		6	
		3		7	
		4		8	

do my work	read a book	go shopping	have breakfast
1 		5 	
2 		6 	
3 		7 	
4 		8 	
have dinner	go to bed	get up	have lunch

B. Presentation

1. Sentence Pattern

簡報以動畫的方式呈現圖片，例如從 I/ get up/ nine 到 I get up at nine. 學生依據圖片說出對應的單字或片語，複習上節課學過的句型 I _____ at _____.

		
I	get up	nine
I get up at nine.		

利用 He/She 卡通人物與名人，學習本堂課的目標句型以及第三人稱變化。

		
She	get up	nine
She gets up at nine.		

2. Practice: Look and say

學生看圖片說出句子。



go to school

He **goes** to school at seven thirty.



He **does his** homework at six.

C. Production

1. Create my plan on Canva

學生登入 Canva 後，在老師做好的表格中填入自己周末的生活作息，學生可以自行查詢單字、找圖片輔助說明，若時間充裕，學生可發揮創意美化自己的周末計畫表。

My weekend	
__ : __ AM	
__ : __ AM	
__ : __ AM	
__ : __ PM	
__ : __ PM	
__ : __ PM	

2. Practice: Introduction and worksheet

老師發下**紙本**學習單，學生使用句型 I ____ at ____ . 互相介紹自己的作息並將同學的回答紀錄在表格中 另外習寫目標句型 He/ She ____ at ____ , 完成錄音任務的講稿。

Listen and write

I _____ at _____.

Action	Time

This is _____'s day.

He/ She _____.

He/ She _____.

He/ She _____.

What a _____ day! 

3. Recording on the Learn Mode

學生登入學習吧依據學習單上的講稿，完成錄音任務，分享同學的一天。

My friend's weekend 完成狀態 9/9/9 人

作業類型 一般作業

作業期限 無限期

繳交次數 不限次數

繳交紀錄 學生檔案 編輯 快速批改

繳交狀態	班級	座號	姓名	分數	批改作業
尚無成員					

D. Wrap up

1. Sharing and Feedback

欣賞同學們設計的計畫表、聆聽同學的錄音成果，同學及老師給予回饋。

2. Conclusion

老師總結本堂課的學習重點。