

## 目錄

1-1 依據與目的.....	3
2-1 學校現況與背景分析.....	3
2-2 背景分析.....	5
3-1 學校願景與學生圖像.....	6
3-2 學校課程目標與特色.....	8
4-1 學校作息時間表.....	11
4-2 教師每週授課節數一覽表.....	12
4-3 4-4 課程架構.....	13
4-5 法定議題課程教學活動彙整表.....	14
6-1 學校課程總表.....	16
6-2-1 至 6-2-10 部定課程(領域學習課程)之課程計畫.....	83
7-1 特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表.....	176
9-1 教科書選用版本一覽表.....	182
10-1-1 統整性主題專題議題探究課程.....	184
10-1-2 社團活動與技藝課程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫.....	197
10-3 彈性學習課程規劃表.....	198
12-1 拾、學校行事曆.....	199
13-1 參考範例.....	202
16-1 課程發展組織.....	207

備查文號：109年5月1日桃教小字第1090037687號函備查  
109年8月17日桃教小字第1090071712號通過

## 桃園市義盛國小學校課程計畫

本校109年6月24日108學年度第6次課程發展委員會會議通過

中華民國 109 年 8 月 19 日

## 1-1 依據與目的

### 壹、 依據與目的：

#### 一、 依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 桃園市 109 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質實施計畫。
- (五) 本校學校願景及課程目標。
- (六) 本校 109 學年度行事曆。
- (七) 109 學年度桃園市國民小學「學校課程計畫」審閱備查要點。
- (八) 本校 109 年度行事曆 109 年 6 月 24 日學校課程發展委員會會議決議。

#### 二、 目的

- (一) 規劃「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，研擬學校行政教學相關配套措施，因應時代潮流趨勢與政策的執行落實。
- (二) 落實學校特色課程，實踐十二年國民基本教育課程之內涵與精神，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- (三) 結合學校、教師、家長、社區人士，共同宣導十二年國民基本教育課程，營造實施十二年國民教育課程的環境氣氛。
- (四) 熟習十二年國民教育課程之內涵與精神，透過七大學習領域課程規劃及校本課程彈性規劃，培養學生成為擁有涵蓋三大面向中九大項目的核心素養的全人為目標。

## 2-1 學校現況與背景分析

### 貳、 學校現況與背景分析：

#### 一、 學校現況

##### (一) 班級數及學生數

年級	班級數	人數	合計
----	-----	----	----

			男	女	
一年級		1	2	5	7
二年級		1	1	2	3
三年級		1	2	5	6
四年級		1	2	1	3
五年級		1	5	6	11
六年級		1	3	3	6
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	0	(0)	(0)	(0)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(0)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
合計		6	21	15	36

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	12	0	6	0	1	3	22

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障	資賦優	身心障	資賦優			

		礙	異	礙	異			
人數	0	0	0	0	0	(含專、兼任)	0	0

## 2-2 背景分析

### 二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1.單純的原住民部落 2.位居北橫公路附近，交通尚稱良好 3.風景優美，係本市重要觀光地區	1.距離城市甚遠 2.大眾運輸工具甚少	1.部落聯絡道路暢通 2.可以發展觀光休閒事業	1.部落過於分散	1.利用先天地理環境優勢發展教學:如天文學、觀星等
學校規模	1.每學年設一班附設幼稚園	1.人數少缺乏互動	1.設施完善，校園寬廣	1.同年段班級無競爭對象	1.積極發展多元學習活動以增加學生數
行政組織與運作	1.地方人士擔任學校行政工作較具使命感	1.事多人少，負擔過重 2.新任人員經驗不足，尚難發揮專才	1.行政事務制度化 2.全體參與共同合作	1.成長動力因人而異 2.人事變遷調整過大	1.積極爭取各項計畫及經費以增加教師數:如發展特色課程教師等
教學設備	1.教室充足、設施完善 2.動靜態教學區分明	1.軟體條件不足 2.缺乏專業人才	1.可爭取經費充實教學軟體設施 2.可發展戶外教學模式，經營森林小學	1.維修經費不足 2.安全設施未臻完善	1.積極爭取計畫及經費以改善教學設備等:如智慧教室及新校園運動等

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
師資陣容	1.多為正式教師 2.年輕有活力	1.教師經驗較少 2.流動率高	1.可塑性高 2.年輕有勁，配合度高	1.流動率頻繁	1.以甄取在地教師為主以減少流動率 2.設定共同推動目標以增加同仁向心力
學生	1.天真活潑，皆為原住民 2.大多接受幼稚教育	1.缺乏競爭對象 2.程度差異過大	1.大地之子，可塑性高 2.單純易引導	1.缺乏自信 2.過於樂觀、單純	1.爭取各種交流參訪活動提升學生眼界
家長參與	1.家長年紀較輕 2.宗教信仰濃厚	1.教育程度低 2.職能缺乏 3.照顧家計疲於奔命	1.年輕具熱誠 2.投入義工活動，增加參與校務管道	1.無固定收入 2.較不重視子女教育	1.發展學校特色帶動觀光讓家長也可參與 2.協助家長參加認證課程已進入學校協助學生學習
社區資源	1.山地部落民風純樸 2.區分為五個部落，形成一個生活圈	1.社區活動不足 2.部落過於分散	1.結合宗教民間社團組織共同舉辦各種活動	1.文化刺激不足 2.經濟動力居弱勢	1.將學校活動結合社區一同辦理:如里校聯合運動大會
其他					

### 3-1 學校願景與學生圖像

#### 參、學校願景與學生圖像

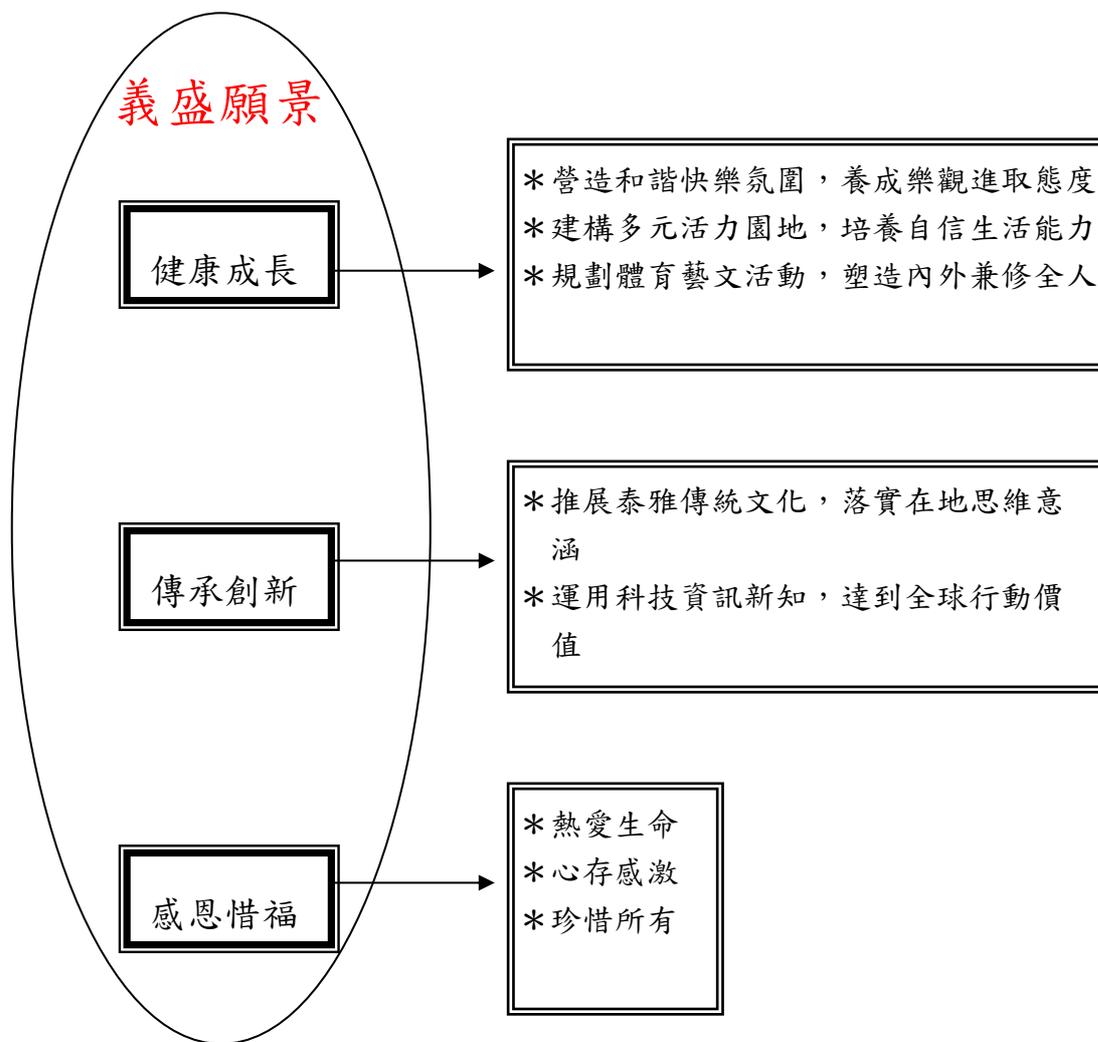
##### 一、學校願景

本校位於桃園市復興區義盛里「小烏來風景特定區」內，民國 39 年原為角板山國民學校分班，自民國四十一年獨立設校至今，已邁入六十幾個年頭。小橋、流

水、深澗、高崖、叢林、瀑布、青山綠野、山嵐霧氣、鳥語花香。在這山村野地，風光秀麗的人間仙境，孕育著淳樸的泰雅族活潑天真的兒童，還有一群默默奉獻的教育園丁們。

學區內之家庭組成中單親、隔代教養、經濟狀況不佳者比率偏高，社區人力和物力資源較少，但自然資源及原住民特色文化卻是非常豐富。

因而如何能夠結合本校當地特色，形塑本校發展願景，轉化為理念實踐於教育上，發揮文化學習與尊重的人文精神，亦是本校校務發展的重要課題。本校落實學校本位課程，配合政府教育優先區計劃，推展鄉土文化不遺餘力，遴聘社區耆老及專長人士擔任傳統藝術文化教育推手，和社區緊密結合。從泰雅藤編、母語、歌謠及舞蹈各項教育活動。在共同為教育付出的使命感下，我們結合社區資源共同擬定了學校的願景



課程地圖:

義盛國小本位課程 〈義盛國際渡假村〉				
願景	健康 成長、感恩 惜福、傳承 創新			
學生圖像	青春(Youth)、分享(Share)、目標(Purpose)、聰明(Smart) <small>註：義盛國小英語 YSPS</small>			
課程理念	知識求真、溝通行動、生活求美			
核心素養	自主行動、溝通互動、社會參與			
課程目標	探索力、自學力、批判力、合作力、實踐力、公民力			
課程主軸	樂泰雅好生活	料理無國界學苑	雲遊義盛跟我走	匠心科創達人秀
核心課程	泰雅生活	國際文化	人文課程	創數課程
學習內涵	泰雅美食、 歌謠、舞蹈 傳統技藝、 山野教育...	認識世界 生活英語 國際教育 異國美食	數位數學、資訊創意生活 走讀原鄉、在地導覽 專題探究、生活技能	

## 二、學生圖像:

- (一) 青春(Youth):期望學生在國小的求學階段中，能夠樂於學習，享受青春，養成富有熱忱的人格。
- (二) 分享(Share)：期望學生能在國小階段的求學過程中，擁有豐富的友誼，以正向的態度與同儕一同分享所學，迎接未來更大的挑戰。
- (三) 目標(Purpose)：期望學生在國小求學生涯中，嘗試各種多元學習並能了解自身所擁有的長處及短處，發現未來展望的遠大目標，積極進取以成為對社會有所貢獻的人。
- (四) 聰明(Smart)：期望學生在國小階段的學習中，能夠運用時日漸長的智慧，互助思考，動手操作，成為善於思考的實踐者。

## 3-2 學校課程目標與特色

### 參、學校課程目標與特色

#### 一、學校課程目標

##### (一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索學習；從而體驗學習的喜悅，曾益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

## (二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用的解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

## (三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬煉出面對生挑戰與國際觀競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

## (四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、習取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

結合以上課程目標以形成學生的探索力、自學力、批判力、合作力、實踐力與公民力以期落實「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以甄全人教育之理想。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師於課程發展會議上決議

後，訂定本校校訂課程規劃：

### (一) 課程主題：跨領域統整課程活動名稱

#### 1. 統整課程架構：

(1) 走讀原鄉

(2) 專題探究

#### 2. 特殊需求領域課程：

(1) 數位數學

#### 3. 其他：

(1) 泰雅生活課程

(2) 認識世界、生活美語、國際教育

(3) 資訊創意生活課程

## (二) 閱讀:

1. 晨光閱讀
2. 明日星球 APP
3. 圖文創作
4. 定期書展
5. 創意書籤製作

## (三) 特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標: 特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

### 2. 實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

### 3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

(三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

#### 4.領域節數 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

申請巡迴輔導教師(例如下表):

年級	領域	節數
5~6	國文 6/英文 1/數學 5	12

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 4-1 學校作息時間表

桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度學校作息時間

時間	作息	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30 07:45	早餐	早餐	早餐	早餐	早餐	早餐
07:45 07:50	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾
07:50 08:05	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	MSSR 閱讀預備	晨間打掃	晨間打掃
08:05 08:20	晨間活動	MSSR 寧靜閱讀	MSSR 全校共讀	MSSR 寧靜閱讀	樂團團練	體育活動
08:20 08:40	導師時間	讀報時間	MSSR 全校共讀 教師晨會	學生朝會	樂團團練	體育活動
08:40 08:45	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
08:45 09:25	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:25 09:35	下課時間	下課時間	下課時間	晨間打掃	下課時間	下課時間
09:35 10:15	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:15 10:30	課間活動	自治村打掃			小舞台	資源回收
10:30 11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:10 11:20	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
11:20 12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00 12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12:40 12:50	午休時間	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙及善後收拾	潔牙含氟漱口水 善後收拾	潔牙及善後收拾
12:50	午休時間	低年級打掃放學	午休時間	全校打掃放學	低年級打掃放學	全校打掃放學

13:10		午休時間			午休時間	
13:10 13:50	第五節	第五節	第五節	低年級社團 中年級社團 高年級社團  教師進修	第五節	教師進修及開會
13:50 14:00	下課時間	下課時間	低中年級打掃		下課時間	
14:00 14:40	第六節	第六節	第六節		第六節	
14:40 14:50	下課時間	下課時間	下課時間		下課時間	
14:50 15:30	第七節	低中年級日課輔 放學	第七節		第七節	
15:30 15:40	下課時間	高年級打掃	高年級打掃		高年級 打掃放學	
15:40 16:20	第八節	低中年級課照	第八節		低年級課照	
16:20 17:00	第九節	高年級日課輔 低中年級課照	高年級日課輔 低中年級課照		高年級日課輔 低中年級課照	
16:20 19:00	放學時間					
19:00 19:40	第十節	夜間補教教學	夜間補教教學	夜間補教教學		

## 4-2 教師每週授課節數一覽表

桃園市復興區義盛國民小學教師每週授課節數一覽表

學年度	108			109		
班級數	<u>6</u> 班			<u>6</u> 班		
職別	主任	組長	科任 教師	主任	組長	科任 教師
應授課	<u>4</u> 節	<u>10</u> 節	<u>20</u> 節	<u>4</u> 節	<u>10</u> 節	<u>20</u> 節
實授課節	<u>6</u> 節	<u>12</u> 節	<u>21</u> 節	<u>6</u> 節	<u>12</u> 節	<u>21</u> 節
備 註	應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(如參考資料四)填寫,實授課節數為相關經費補助後實際排課節數。					

## 4-3 4-4 課程架構

### 二、各年級開課科目暨學習節數分配

(一)部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6					
			本土語文/ 新住民語文	1					
			英語文						
		數學	4						
		社會	生活 課程 6						
		自然科學							
		藝術							
		綜合活動							
		健康與體育	健康	1					
			體育	2					
領域學習節數		20 節		( ) 節		( ) 節			
校訂課程	彈性學習課程	課程類別	課程名稱						
		第一類: 主題課程	走讀原鄉	1	1				
		第四類 其他 / 學校 活動	泰雅生活	1	1				
			認識世界	1	1				
		第四類:特殊 需求領域課 程	生活管理	○	○	○	○	○	○
			社會技巧	○	○	○	○	○	○
			溝通訓練	○	○	○	○	○	○
			學習策略	○	○	○	○	○	○
			功能性動作訓練	○	○	○	○	○	○
			點字	○	○	○	○	○	○
			定向行動	○	○	○	○	○	○
			輔助科技應用	○	○	○	○	○	○
			職業教育	○	○	○	○	○	○
			創造力	○	○	○	○	○	○
			領導才能	○	○	○	○	○	○
情意發展	○		○	○	○	○	○		
藝術才能專 長	○	○	○	○	○	○			

學習總節數	23 節		
-------	------	--	--

- 備註：1.部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
- 2.校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3.校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

## 4-5 法定議題課程教學活動彙整表

桃園市義盛國民小學 109 學年度實施法定議題課程  
教學活動彙整表

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
----	-------------------------------	----------	----------	----------	----	--	-----------------------------	----

1	性別平等教育	融入 3~6 年級 綜合 領域 實施  第 15 週 輔導 課程 及 教師 研習  平日 晨光 共讀 時間	學生 教師	融入 教師 班級 教學  心理 師進 行團 體及 個別 諮商 輔導 及教 師研 習  閱讀 活動	課程 實施 4 節 課  學生 團輔 或個 別諮 商 1 學 期 2 小時 及教 師研 習 2 小時	每學期 最少 6 節 (4 小時)	利用 3-6 綜合 課程 實施 4 節 課教 學  本校 輔導 室有 固定 配合 申請 專案 的心理 師會 至校 進行 學生 團體 輔導 及個 別輔 導	各班 導師 及 學務 組長 鄭宜 旻	
---	--------	---	-------	--	--	-------------------	--	--------------------	--

2	家庭教育	第一學期第3週&第8週&第14週及平日晨光共讀時間	家長及學生	親職教育日&家長大會&家庭訪問閱讀活動	4小時&2小時&家庭訪2次約4小時	每學年應實施4小時以上	本校第一學期皆會舉辦親職教育日、家長大會及家庭訪問，於此時便能增進家庭教育的宣導及進行	鄭宜旻	
---	------	---------------------------	-------	---------------------	-------------------	-------------	---	-----	--

說明：

- 1.實施時段:指非領域課程之時段。
- 2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
- 3.實施方式：如搭配校訂課程之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

2.家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第5條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第12條)

## 6-1 學校課程總表

### 二、學校課程總表

(一) 各領域/科目之評量方式與應用

採多元評量，包括

1.習作、學習單、自評、紀錄表

- 2.卷宗評量
- 3.紙筆評量
- 4.表演、實作、口試
- 5.學習精神與態度

(二)各領域/科目使用之教科書版本(或教材)一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	109 學年度選用版本	翰林	無	無	自編	無	/	南一	/	/	/	翰林	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
二一年級	108 學年度選用版本	南一	無	無	自編	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	109 學年度選用版本	南一	無	無	自編	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
三一年級	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	/
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
年級	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
五年級	105 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
六年級	104 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	105 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/

(三) 各年級每週領域/科目內容表(教學進度表)

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第一學期一年級各領域教學課程表設計者：一年級教學團隊

週別 日期	彈性學習課程節數-3 節/週				領域學習課程-20 節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
一 08.31   09.04	*8/31 (一) 開學日並正式上課	第一單元 神話故事介紹 1. 介紹泰雅神話故事 2. 影片欣賞：「原知·原味」-泰雅族射日(泰雅語版)10:06 3. 欣賞心得分享活動	校網介紹 / 實地踏查 認識校園網路遊，小勇士逛校園識師長。 透過使用網路介紹本校環境與師生。	電子書- Good morning./ Good afternoon. / Good evening. / Good night.	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	ima lalusu? 你叫什麼名字?	第 1 單元 數到 10	社會	自然科學	藝術	綜合活動	第一冊第一單元：成長變變活活一：大好【全育】	第一冊第一單元：愛體活活一：長真好玩【全育】	全校開學
二 09.07   09.11	*期初校務會議 *期初課發會	第一單元 神話故事介紹-細說射日傳說故事 1. 射日傳說故事語文教學 2. 朗讀射日傳說文章 3. 完成射日傳說故事學習單	畫說自己- 我的自我像，說說我是誰。 以圖畫畫出自己特色，介紹我是誰。 優點大轟炸，舉出同學好優點。	電子書- Good morning./ Good afternoon. / Good evening. / Good night.	首冊第一單元 第二課排一排	教室用語	第 1 單元 數到 10	社會	自然科學	藝術	綜合活動	第一冊第一單元：成長變變活活一：長真好玩【全育】	第一冊第一單元：愛體活活一：體課好【全育】	校園安全宣導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
三 09.14   09.18	*家長大會&親職教育日	第二單元 泰雅歌謠 介紹 1.泰雅歌謠簡介 2.認識泰雅歌謠 3.泰雅歌謠的演出機會與欣賞	影片-「射日傳說」停看聽 以影片介紹泰雅神話故事，提醒學生關注點。	唱跳 ABC- Aa Bb Cc	首冊第一單元 聆聽故事 二 第三課來數數	自我介紹 及教室用語複習及評量(遊戲)	第1單元 數到10	一、我上一年級了 3.放學了				第1冊 第一單元 長變變 活一：長大好【 全育】	第1冊 第四單元 愛變變 育課活二：暖身【 全育】	反毒教育宣導
四 09.21   09.25	*家庭訪問 *擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *身心障礙宣導二節	第二單元 泰雅歌謠 介紹 1.介紹泰雅歡樂歌 2.泰雅歡樂歌謠內容介紹 3.學習泰雅歡樂歌	繪本-「射日傳說」聽 師說，換生說 教師介紹泰雅神話故事，教師朗讀。 讀。	唱跳 ABC- Aa Bb Cc	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	Hya ga sinsiy 他是老師 kun ga seto 我是學生 isu ga seto uzi 你是學生	第2單元 比長短	二、我的新學校 1.新生活新朋友				第1冊 第一單元 長變變 活一：清潔衛生習慣【 全育】	第1冊 第四單元 愛變變 育課活三：安樂園【 全育】	口腔衛生宣導
五 09.28   09.30	*教師節(9/28) *中秋節(10/1) *雲水書車 *品德教育課程一節 *慶生會	第二單元 泰雅歌謠 介紹 1.欣賞泰雅歡樂歌 2.分組練習泰雅歡樂歌 3.分組演唱泰雅歡樂歌	平板、繪本-「射日傳說」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	繪本 - Blue hat, green hat.	首冊第二單元 聆聽故事 三 第五課兩來了	歌謠教唱 kun ga laqi Tayal	第3單元 分與合	二、我的新學校 1.新生活新朋友				第1冊 第一單元 長變變 活一：清潔衛生習慣【 生教 育】	第1冊 第四單元 愛變變 育課活三：安樂園【 全育】	品德教育課程

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
六 10.05   10.08	*國慶日(10/10) *生命教育月 *生命教育二小時 *教師研習	第三單元 泰雅舞蹈 介紹 1.泰雅舞 蹈簡介 2.認識泰 雅樂舞 3.泰雅舞 蹈的演出 機會與欣 賞	平板、繪本 -「射日傳 說」說書人	繪本 - Blue hat, green hat. 學生進行故 事接龍情節 創作,以平 板錄製。		首冊第二 單元 第六課山 坡上的學 校	文具用品	第3 單元 分與 合	二、我的新學校 2.新校園新發現			第一冊 第一單元: 成長變 活一:清 潔衛生 習慣 【生命 教育】	第一冊 第五單元: 我的身 體真奇 活一:身 體造遊 戲【安 教全 育】	生命教育月
七 10.12   10.16	*生命教育月	第一次學 習評量	圖畫 - 我 畫新結局, 聽我來介 紹。 學生進行故 事新的結尾 創作。		電子書 - How are you today?	首冊第二 單元 聆聽故事 四第七 課值日生	複習歌謠 與文具用 品(評 量)	第4 單元 順序 和多 少	三、大樹高小花香 1.我愛小花			第一冊 第一單元: 成長變 活一:清 潔衛生 習慣 【生命 教育】	第一冊 第五單元: 我的身 體真奇 活一:身 體造遊 戲【安 教全 育】	生命教育月
八 10.19   10.23	*生命教育月 *犯罪被害人保護週	第三單元 泰雅舞蹈 介紹 1.介紹泰 雅歡樂樂 舞 2.欣賞泰 雅歡樂樂 舞 3.學習泰 雅歡樂樂 舞	圖畫 - 我 畫新結局, 聽我來介 紹。 學生進行故 事新的結尾 創作。		電子書 - How are you today?	首冊第二 單元 第八課運 動會統 整活動二	認識身體 器官	第5 單元 數到 30	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友			第一冊 第一單元: 成長變 活一:清 潔衛生 習慣 【生命 教育】	第一冊 第五單元: 我的身 體真奇 活一:身 體造遊 戲【安 教全 育】	生命教育月

週別日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							健康與體育(3)		備註
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學(4)	生活(6)						
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動			
九 10.26   10.30	*生命教育月 *雲水書車 *教師研習 *復興區射箭比賽	第三單元 泰雅舞蹈介紹 1.練習泰雅歡樂舞 2.演出泰雅歡樂舞 3.分享演出泰雅歡樂舞心得	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。 演出泰雅歡樂舞	Halloween - 節慶故事、口說句型、trick or treat 活動	首冊第三單元 聆聽故事 第九課做卡片	身體器官 歌曲教唱	第5單元 數到30	三、大樹高小花香 2.和樹做朋友				第一冊 第五單元：營養的食物 活動一：食物色盤	第一冊 第五單元：我的神奇活動 三：唱歌跳舞 趣多	生命教育月
十 11.2   11.06	*期中評量 *性別平等教育宣導二小時 *3-6年級桃園市在地生活化課程	第四單元 泰雅串珠藝術介紹 1.介紹泰雅串珠藝術 2.欣賞泰雅串珠藝術 3.繪畫泰雅串珠藝術	電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。		首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三	身體器官 對對樂 (評量)	評量週 加油 小站 一	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 綜合-融入性別平等教學4節課				第一冊 第五單元：營養的食物 活動一：食物色盤	第一冊 第五單元：我的神奇活動 四：動物拳	*性別平等教育 *桃園市在地生活化課程
十一 11.09   11.13	*校外教學 *學生健檢 *教師研習	第五單元 泰雅竹藝品介紹 1.介紹泰雅竹藝品 2.欣賞泰雅竹藝品 3.繪畫泰雅竹藝品	電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	唱跳 ABC- Dd Ee Ff	第一冊第一單元：長大了 第一課小小羊	數字 1-10	第6單元 加一加 加	四、聲音的世界 1.生活中的聲音				第一冊 第五單元：營養的食物 活動一：食物色盤	第一冊 第五單元：我的神奇活動 四：動物拳	校外教學
十二 11.16   11.20	*課發會 *防災教育宣導一節 *說唱藝術比賽	第六單元 泰雅陷阱介紹 1.介紹泰雅陷阱 2.認識泰雅陷阱 3.繪畫泰雅陷阱	電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	繪本 - Good night, gorila.	第一冊第一單元：長大了 第二課奶奶家	數字加文具	第6單元 加一加 加	四、聲音的世界 2.聲音好好玩				第一冊 第六單元：營養的食物 活動二：飲食習慣	第一冊 第六單元：走跑跳活動 一：跟著節奏走	反菸拒檳宣導

週別 日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							健康與體育 (3)		備註
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)						
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動			
十三 11.23   11.27	*雲水書車	第七單元 泰雅射箭 介紹 1.介紹 雅射箭 2.認識 雅射箭 3.繪畫 雅射箭	戲劇、繪本 - 帶你去 射日，我演 我驕傲 學生進行繪 本角色扮 演，熟悉角 色，能背台 詞，分工合 作。	繪本 - Good night, gorila.	第一冊第 壹單元： 長大了 第三課種 花		服飾（你 穿什麼）	第7 單元 認識 形狀	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀		第一 冊第 二元： 營養 食物 活動 二：飲 食習 慣	第一 冊第 六元： 走跑 活動 一：跟 著節 奏走	生命教育宣 導	
十四 11.30   12.04	*教師研習	第七單元 泰雅射箭 介紹 1.體驗 雅射箭 2.分組 練習泰 雅射 箭 3.分享 體驗 箭心得	戲劇、繪本 - 帶你去 射日，我演 我驕傲 學生進行繪 本角色扮 演，熟悉角 色，能背台 詞，分工合 作。	電子書 - What's your name?	第一冊第 壹單元： 長大了 統整活 動一		顏色	第7 單元 認識 形狀	五、玩具總動員 1.我們的玩具 王國		第一 冊第 二元： 營養 食物 活動 二：飲 食習 慣	第一 冊第 六元： 走跑 活動 二：奔 跑吧	交通安全宣 導	
十五 12.07   12.11	*性平宣導二小時 *教師研習	第八單元 泰雅美食 饗宴介紹 1.介紹 雅美食 饗宴 2.認識 雅美食 饗宴 3.品嚐 雅美食 饗宴	戲劇、繪本 - 帶你去 射日，我演 我驕傲 學生進行繪 本角色扮 演，熟悉角 色，能背台 詞，分工合 作。	電子書 - What's your name?	第一冊第 貳單元： 問問題 第四課 請問		服飾與顏 色的結 合	第8 單元 減一 減與 加減 應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會		第一 冊第 三元： 快樂 下學 活 動 一：安 全綠 燈	第一 冊第 六元： 走上 跑活 動 二：奔 跑吧	性別平等宣 導	
十六 12.14   12.18	*教師研習 *環境教育宣導二節	第九單元 泰雅編織 介紹 1.介紹 雅編織 2.認識 雅編織 3.繪畫 雅編織	戲劇、繪本 - 帶你去 射日，我演 我驕傲 學生進行繪 本角色扮 演，熟悉角 色，能背台 詞，分工合 作。	唱跳 ABC- Gg Hh Ii	第一冊第 貳單元： 問問題 第五課 七彩滑 梯		學校 pqwasan (一) biru	第8 單元 減一 減與 加減 應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會		第一 冊第 三元： 快樂 下學 活 動 一：安 全綠 燈	第一 冊第 七元： 大小 真 好玩 活 動 一：滾 球高 手	環境教育宣 導	

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
十七 12.21   12.25	*家庭教育宣導二小時 *教師研習	第十單元 泰雅祭典 介紹 1. 介紹泰雅祭典 2. 認識泰雅祭典 3. 繪畫泰雅祭典	相機、平板- 環境認識看 相片說故事 認識社區， 拍下最喜歡 的景點，說 說自己跟它 的故事。	唱跳 ABC- Gg Hh Ii	第一冊第 貳單元： 問問題 第六課秋 千	我的教室	第8 單元 減一 減與 加減 應用	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	第一冊 第七單 元：快 樂上 學 活動 一：安 全紅 綠燈	第一冊 第七單 元：大 球真 好玩 活動 一：滾 球高 手	親職教育日- 家庭教育			
十八 12.28   12.31	*家庭訪問 *雲水書車 *慶生會	第十單元 泰雅祭典 介紹 1. 參加泰雅祭典 2. 分享參加泰雅祭典心得	相機、平板- 環境認識看 相片說故事 認識社區， 拍下最喜歡 的景點，說 說自己跟它 的故事。	Christmas - 節慶故事、 口說句型活 動、唱聖誕 歌活動	第一冊第 貳單元： 問問題 第七課回 音	綜合練習	第9 單元 讀鐘 錶	六、新年快樂 1. 新年到	第一冊 第七單 元：快 樂上 學 活動 一：安 全紅 綠燈	第一冊 第七單 元：大 球真 好玩 活動 一：滾 球高 手	家庭教育			
十九 01.04   01.08	*期末 IEP 會議 *課發會	總複習	相機、平板- 環境認識看 相片說故事 認識社區， 拍下最喜歡 的景點，說 說自己跟它 的故事。	電子書 - Please. Thank you. Sorry.	第一冊第 貳單元： 問問題 統整活動 二	期末評量	第9 單元 讀鐘 錶	六、新年快樂 1. 新年到	第一冊 第七單 元：快 樂上 學 活動 二：我 們是 好同 學	第一冊 第七單 元：大 球真 好玩 活動 一：滾 球高 手	校園安全宣 導			
二十 01.11   01.15	*期末評量 *期末校務會議	第二次學 習評量	圖畫- 我畫 我部落，導 覽我最行 畫下部落地 圖，分享故 事，介紹地 圖。	電子書 - Please. Thank you. Sorry.	第一冊來 閱讀 妹妹寫的 字 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	綜合練習	評量 週 加油 小站 二	六、新年快樂 2. 過新年	第一冊 第七單 元：快 樂上 學 活動 二：我 們是 好同 學	第一冊 第七單 元：大 球真 好玩 活動 二：傳 球遊 戲	環境教育宣 導			

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活 (1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(7)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
二十一 01.18   01.20	*結業式	結業式	圖畫-我畫我部落，導覽我最行畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。	唱跳 ABC- Jj Kk Ll	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	總檢 &成果發表	六、新年快樂 2.過新年					第一冊 第三單元：快樂下學 活動二：我們好學	第一冊 第七單元：大球真好玩 活動二：傳統球遊	結業式

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第二學期一年級各領域教學課程表設計者：一年級教學團隊

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
一 02.17   02.19	*2/17(三)開學日並正式上課 *學習扶助科技化評量 *期初校務會議 *家庭訪問 *世界母語日(2/21)	第一單元神話故事介紹 1.介紹泰雅神話故事 2.影片欣賞：占卜烏希利克 3.欣賞心得分享活動	網路-小勇士雲端識泰雅。 透過網路介紹泰雅部落。	電子書- Nice to meet you.	第二冊第一單元：交朋友 第一課小花狗	mqwas biru 讀書 (一)	第1單元 數到100 第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友					單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下	補救教學施測
二 02.22   02.26	*性別平等教育宣導二小時 *和平紀念日(2/28)	第一單元神話故事介紹 1.占卜烏希利克神話故事 2.朗讀射日傳說文章 3.完成射日傳說故事學習單	網路、影片-小勇士雲端識泰雅。 透過網路介紹泰雅部落，以影片認識泰雅文化。	電子書- Nice to meet you.	第二冊第一單元：交朋友 第二課春天來了	我的文具 (二)	第1單元 數到100 第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友					單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好	性別平等教育宣導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週						健康與體育(3)		備註	
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學(4)	生活(6)						
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康		體育
三 03.02   03.05	*擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *家長大會&親職教育日	第二單元泰雅歌謠介紹 1.泰雅歌謠簡介 2.認識泰雅歌謠 3.泰雅歌謠的演出機會與欣賞	訪問-我是小記者，問問長輩泰雅事 設計提問，訪問附近家長，認識泰雅文化。	唱跳 ABC-Mm Nn Oo	第二冊第一單元：交朋友 第三課和春天一樣	我的同學(三)	第2單元 18以內的加法	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲				單元一、心情追追追活動二、情緒處理機	單元四、跳一跳、動一動活動三、我愛唱跳	性別平等宣導
四 03.08   03.12	*課發會 *品德教育課程一節	第二單元泰雅歌謠介紹 1.介紹泰雅歡樂歌 2.泰雅歡樂歌謠內容介紹 3.學習泰雅歡樂歌	繪本-我話泰雅，圖說部落 以圖畫創作泰雅部落，介紹文化。	唱跳 ABC-Mm Nn Oo	第二冊第一單元：交朋友 統整活動一	互相友愛 mssi lungan	第2單元 18以內的加法	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天				單元一、心情追追追活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招活動一、功夫小子	品格教育
五 03.15   03.19	*家庭教育宣導二小時 *慶生會	第二單元泰雅歌謠介紹 1.泰雅舞蹈簡介 2.認識泰雅樂舞 3.泰雅舞蹈的演出機會與欣賞	繪本-我話泰雅，圖說部落 以圖畫創作泰雅部落，介紹文化。	繪本 - Brown bear, brown bear, w hat do you see?	第二冊第二單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	我的家人(一) ngasal maku	第3單元 長度	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天				單元二、男女齊步走活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招活動一、功夫小子	家庭教育
六 03.22   03.26	*特教知能研習	第一次學習評量考試	繪本-「希望快點長大」聽師說，換生說 教師介紹泰雅繪本，教師朗讀後學生跟讀。	繪本 - Brown bear, brown bear, what do you see?	第二冊第二單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	家屬稱謂(二)	第4單元 18以內的減法	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天				單元二、男女齊步走活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招活動二、童玩世界	定期評量

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週						健康與體育(3)		備註	
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學(4)	生活(6)						
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康		體育
七 03.29   04.01	*教師研習	第三單元泰雅舞蹈介紹 1.泰雅舞蹈簡介 2.認識泰雅樂舞 3.泰雅舞蹈的演出機會與欣賞	平板、繪本-「希望快樂長大」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	唱跳 ABC-Pp Qq Rr	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課會動的亭子	綜合練習與評量	第4單元 18以內的減法	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲				單元二、男女齊步走活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招活動二、童玩世界	寫作教學
八 04.06   04.09	*兒童節(4/4) *清明節(4/5) *校內語文競賽 *環境教育二節	第三單元泰雅舞蹈介紹 1.介紹泰雅歡樂樂舞 2.欣賞泰雅歡樂樂舞 3.學習泰雅歡樂樂舞	平板、繪本-「希望快樂長大」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	唱跳 ABC-Pp Qq Rr	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀第七課毛毛蟲過河	動物篇(一)	第5單元 圖形和形體	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手				單元二、男女齊步走活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	校內語文競賽
九 04.12   04.16	*教師研習 *校外教學	第三單元泰雅舞蹈介紹 1.練習泰雅歡樂樂舞 2.演出泰雅歡樂樂舞 3.分享演出泰雅歡樂樂舞心得	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「希望快樂長大」故事新的結尾創作。	Easter - 節慶故事、口說句型、Easter Egg Hunting 活動	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	動物篇(二)	第5單元 圖形和形體	第二冊第三單元：打電話 我會打電話				單元二、男女齊步走活動二、超級比一比	單元六、高手來過招活動三、動出好體力	校外教學
十 04.19   04.25	*課發會(資訊教育) *性別平等教育宣導二小時 *期中評量	第四單元泰雅串珠藝術介紹 1.介紹泰雅串珠藝術 2.欣賞泰雅串珠藝術 3.繪畫泰雅串珠藝術	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「希望快樂長大」故事新的結尾創作。	唱跳 ABC-Ss Tt Uu	課程統整 總複習	綜合練習與評量	評量週 加油 小站 一	第二冊第四單元：我愛我的家(家人與我) 綜合-融入性別平等教學4節課				單元二、男女齊步走活動二、超級比一比	單元六、我愛運動活動四、滾出活力	性別平等教育宣導

週別 日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
十一 04.26   04.30	*生命教育二小時 *教師研習	第五單元泰雅竹藝品介紹 1.介紹泰雅竹藝品 2.欣賞泰雅竹藝品 3.繪畫泰雅竹藝品	電子書 - 我畫我希望，長大快點來 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	唱跳 ABC- Ss Tt Uu	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆	氣候 (一)	第6單元 幾月 幾日	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我				單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲	生命教育宣 導
十二 05.03   05.07	*家庭訪問	第六單元泰雅陷阱 1.介紹泰雅陷阱 2.認識泰雅陷阱 3.繪畫泰雅陷阱	電子書 - 我畫我希望，長大快點來 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	繪本 - The wheels on the bus.	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課數不完的泡泡	氣候的變 化(二)	第6單元 幾月 幾日	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝				單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動 樂趣多 活動一、飛向天空	家庭教育
十三 05.10   05.14	*防災教育一節	第七單元泰雅射箭 1.介紹泰雅射箭 2.認識泰雅射箭 3.繪畫泰雅射箭	戲劇、繪本 - 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	Mother's Day - 節慶故事、口說句型、感恩活動	第二冊第參單元：好朋友的筆 第十課兩張卡片	四季 (三)	第7單元 錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲				單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動 樂趣多 活動二、百發百中	定期評量
十四 05.17   05.21	*學習扶助科技化評 量施測	第七單元泰雅射箭 1.體驗泰雅射箭 2.分組練習泰雅射箭 3.分享體驗泰雅射箭心得	戲劇、繪本 - 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	繪本 - The wheels on the bus.	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	四季的變 化(四)	第7單元 錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲				單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動 樂趣多 活動二、百發百中	補救教學施 測

週別 日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週						備註			
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
十五 05.24   05.28	*復興區聯合畢業旅行	第八單元泰雅美食饗宴介紹 1.介紹泰雅美食饗宴 2.認識泰雅美食饗宴 3.品嚐泰雅美食饗宴	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	唱跳 ABC - Vv Ww Xx	第二冊第肆單元：我做到了第十一課發芽	吃飯囉！ (一) mamiq mami la!	第8單元 二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水(愛惜水資源) 綜合-融入性別平等教學4節課				單元三、疾病小百科活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂多活動三、拍球樂無窮	畢業系列活動
十六 05.31   06.04	*教師研習	第九單元泰雅編織介紹 1.介紹泰雅編織 2.認識泰雅編織 3.繪畫泰雅編織	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	唱跳 ABC - Vv Ww Xx	第二冊第肆單元：我做到了第十二課鉛筆和橡皮擦	媽媽的廚房(二)	第8單元 二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源				單元三、疾病小百科活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂多活動三、拍球樂無窮	反菸拒檳宣導
十七 06.07   06.11	*六年級畢業考 *課發會 *慶生會	第十單元泰雅祭典介紹 1.介紹泰雅祭典 2.認識泰雅祭典 3.繪畫泰雅祭典	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。	電子書 - Rainbow popsicle.	第二冊第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺	豐盛的饗宴(三)	第8單元 二位數的加減	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午				單元三、疾病小百科活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂多活動三、踢踢樂	環境教育
十八 06.15   06.18	*畢業典禮	第十單元泰雅祭典介紹 1.參加泰雅祭典 2.分享參加泰雅祭典心得	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。	電子書 - Rainbow popsicle.	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀第十四課山頂	綜合複習	第9單元 做紀錄	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了				單元三、疾病小百科活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂多活動四、踢踢樂	定期評量&畢業典禮

週別日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
十九 06.21   06.25	*期末校務會議 *期末評量	第二次學習 評量考試	相機、平板- 我導覽你來 看，牽手識 泰雅 製作部落景 點票選人氣 景點，寫景 點介紹，拍 下介紹小短 片。	唱跳 ABC - Yy Zz	第二冊第 肆單元： 我做到了 統整活動 四	綜合複習	第9 單元 做紀 錄	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了				單元 三、 疾病 小百 科活 動三、 疾病 知多 少	單元 八、 玩水 樂無 窮活 動一、 水上 遊樂 園	環境教育
二十 06.28   06.30	*6/30 結業式	結業式	相機、平板- 我導覽你來 看，牽手識 泰雅 製作部落景 點票選人氣 景點，寫景 點介紹，拍 下介紹小短 片。	唱跳 ABC - Yy Zz	課程統整 總複習	期末評量	評量 週  加油 小站 二	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了				單元 三、 疾病 小百 科活 動三、 疾病 知多 少	單元 八、 玩水 樂無 窮活 動二、 水中 安全	結業式

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第一學期二年級各領域教學課程表設計者：二年級教學團隊

週別日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
一 08.31   09.04	*8/31 (一) 開學日並 正式上課	第一單元神 話故事介紹	相片- 介紹 認識家人關 係，社區附 近的近親。 透過使用相 機(片)拍照 介紹自己的 家人。	電子書- What makes you happy?	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼	第一階 lokah su ga? 你好 問候語	第1 單元 數到 300	單元1.我的家人				第 一 單 元 喜 自 珍 家 人	第 四 元 單 元 歡 球 遊 戲 不 思 議	全校開學
二 09.07   09.11	*期初校務會議 *期初課發會	第一單元神 話故事介紹	畫說家庭- 畫家人，說 說家人的興 趣喜好。 畫家庭生 活，說說與 家人相處之 點點滴滴。	電子書- What makes you happy?	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼	教室用語	第1 單元 數到 300	單元1.我的家人				第 一 單 元 喜 自 珍 家 人	第 四 元 單 元 歡 球 遊 戲 不 思 議	校園安全宣 導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學(4)	生活(6)					健康與體育(3)	
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動		健康	體育
三 09.14   09.18	*家長大會&親職教育日	第二單元泰雅字母歌教學	影片-「靈鳥希立克」停著聽以影片介紹泰雅神話故事，提醒學生關注重點。	動動 ABC-Aa~Zz	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	熟讀課文	第2單元 二位數的加法	單元2.和家人的相處				第一單元 喜自己 珍愛家人	第四單元 球類遊戲 不議	反毒教育宣導
四 09.21   09.25	*家庭訪問 *擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *身心障礙宣導二節	第二單元泰雅字母歌教學	繪本-「靈鳥希立克」聽師說，換生說 教師介紹泰雅神話故事，教師朗讀後學生跟讀。	動動 ABC-Aa~Zz	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	總複習，問答遊戲、評量	第3單元 幾公分	單元3.舒適的家				第一單元 喜自己 珍愛家人	第四單元 球類遊戲 不議	口腔衛生宣導
五 09.28   09.30	*教師節(9/28) *中秋節(10/1) *雲水書車 *品德教育課程一節 *慶生會	第二單元泰雅字母歌教學	平板、繪本-「靈鳥希立克」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	繪本 - From head to toe.	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	kun ga mqwas biru 我是學生	第3單元 幾公分	單元3.舒適的家				第一單元 喜自己 珍愛家人	第四單元 球類遊戲 不議	品德教育課程
六 10.05   10.08	*國慶日(10/10) *生命教育月 *生命教育二小時 *教師研習	第二單元泰雅字母歌教學	平板、繪本-「靈鳥希立克」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	繪本 - From head to toe.	語文天地一	isu kun hiya 你 他的運用 kun ga mqwas biru 我是 學生 hiya ga mqwas biru uzi 他是學生 isu ga mqwas biru 你是 學生	第4單元 二位數的減法	單元1.我和影子				第一單元 喜自己 珍愛家人	第四單元 球類遊戲 不議	生命教育月

週別日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
七 10.12   10.16	*生命教育月	第三單元泰雅收割舞蹈教學	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。學生進行故事新的結尾創作。	電子書 - Old Mcdonald.	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間	簡單句型練習	第4單元二位數的減法	單元2.影子變變變				第一單元喜自己愛家人	第四單元類遊戲思	生命教育月
八 10.19   10.23	*生命教育月 *犯罪被害人保護週	第三單元泰雅收割舞蹈教學	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。學生進行故事新的結尾創作。	電子書 - Old Mcdonald.	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲	第二課課文和句型總複習	第5單元容量	單元3.有趣的影子				第二單元生活保有一套	第四單元類遊戲思	生命教育月
九 10.26   10.30	*生命教育月 *雲水書車 *教師研習 *復興區射箭比賽	第四單元泰雅生活藝術教學	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。學生進行故事新的結尾創作。	Halloween - 節慶故事、口說句型、trick or treat 活動	第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始	第三課tuliq cikay 起立單詞	第5單元容量	單元1.風在哪裡				第二單元生活保有一套	第五單元跳水	生命教育月
十 11.2   11.06	*期中評量 *性別平等教育宣導二小時 *3-6年級桃園市在地生活化課程	期中評量	電子書 - 賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	動動 ABC-Aa~Zz	評量週 語文天地二	課文	評量週 加油站一	單元2.風兒吹過來				第二單元生活保有一套	第五單元跳水	*性別平等教育 *桃園市在地生活化課程
十一 11.09   11.13	*校外教學 *學生健檢 *教師研習	第四單元泰雅生活藝術教學	電子書 - 賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	動動 ABC-Aa~Zz	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹	句型練習	第6單元 2、5、4、8的乘法	單元3.風的玩具				第二單元生活保有一套	第五單元跳水	校外教學

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
十二 11.16   11.20	*課發會 *防災教育宣導一節 *說唱藝術比賽	第四單元泰雅生活藝術教學	電子書 - 賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	繪本 - Who is driving?	第參單元故事夢工廠第九課角和腳	綜合練習與評量	第6單元 2、5、4、8的乘法	單元1.泡泡在哪裡				第單元生保 二元活健一 套	五元跳 水	反菸拒檳宣 導
十三 11.23   11.27	*雲水書車	第五單元泰雅射箭教學	戲劇、繪本 - 帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	繪本 - Who is driving?	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	ima lala su? 你叫什麼名字? Toyu Watan lala mu. 介紹自己的泰雅名(泰雅族是子父連名)	第7單元 幾時幾分	單元2.大家來吹泡泡				第單元生保 二元活健一 套	五元跳 水	生命教育宣 導
十四 11.30   12.04	*教師研習	第五單元泰雅射箭教學	戲劇、繪本 - 帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	電子書 - Mary had a little lamb.	第參單元故事夢工廠第十一課赤腳國王	課文與解釋	第7單元 幾時幾分	單元3.泡泡水真好用				第單元生保 三元康生 的活環 境	五元跳 水	交通安全宣 導
十五 12.07   12.11	*性平宣導二小時 *教師研習	第六單元泰雅簡易編織教學	戲劇、繪本 - 帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	電子書 - Mary had a little lamb.	語文天地三	單詞與句型練習	第8單元 3、6、7、9的乘法	單元1.一起找顏色 綜合-融入性別平等教學4節課				第單元生保 三元康生 的活環 境	五元跳 水	性別平等宣 導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
十六 12.14   12.18	*教師研習 *環境教育宣導二節	第六單元泰雅簡易編織教學	戲劇、繪本-帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。	動動 ABC-Aa~Zz	第四單元美好的時光 第十二課去農場玩	自我介紹，總複習與評量	第8單元 3、6、7、9的乘法	單元1.一起找顏色				第三單元健康的活境	第六單元方動樂	環境教育宣導
十七 12.21   12.25	*家庭教育宣導二小時 *教師研習	第六單元泰雅簡易編織教學	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自己跟它的故事。	動動 ABC-Aa~Zz	第四單元美好的時光 第十三課幸福湯圓	sami ga kneril 我們是課文及翻譯	第9單元 平面圖形	單元2.色彩魔術師				第三單元健康的活境	第六單元方動樂	親職教育-家庭教育
十八 12.28   12.31	*家庭訪問 *雲水書車 *慶生會	第七單元泰雅小米祭典介紹	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自己跟它的故事。	Christmas - 節慶故事、口說句型活動、唱聖誕歌活動	第四單元美好的時光 第十四課到野外上課	單詞與句型	第9單元 平面圖形	單元2.色彩魔術師				第三單元健康的活境	第六單元方動樂	家庭教育
十九 01.04   01.08	*期末 IEP 會議 *課發會	第七單元泰雅小米祭典介紹	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自己跟它的故事。	電子書 - Stretching and exercise song.	語文天地四	複習與評量(期末考)	第10單元 重量	單元1.天氣變得不一樣了				第三單元健康的活境	第六單元方動樂	校園安全宣導
二十 01.11   01.15	*期末評量 *期末校務會議	期末評量	圖畫-我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。	電子書 - Stretching and exercise song.	語文天地四	評量週 期末總檢討	評量週 加油 小站 二	單元2.溫暖過冬天				第三單元健康的活境	第六單元方動樂	環境教育宣導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
二十一 01.18   01.20	*結業式	結業式	圖畫-我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。	動動 ABC-Aa~Zz	總複習	成果發表	總複習	單元3.把溫暖送出去				結業式	結業式	結業式

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第二學期二年級各領域教學課程表設計者：二年級教學團隊

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
一 02.17   02.19	*2/17(三)開學日並正式上課 *學習扶助科技化評量 *期初校務會議 *家庭訪問 *世界母語日(2/21)	第一單元 神話故事 介紹	網路-小勇士雲端識原民。 透過網路介紹其他原民部落。	電子書- Baby shark.	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	hozil maku (一) 我的狗 (課文)	第1單元 數到 1000	單元1.上學途中的標誌				第一單元 愛人又愛己	第四單元 球球大作戰	補救教學施測
二 02.22   02.26	*性別平等教育宣導二小時 *和平紀念日(2/28)	第一單元 神話故事 介紹	網路、影片-小勇士雲端識原民。 透過網路介紹其他原民部落，以影片認識其他原民文化。	電子書- Baby shark.	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	單詞及句型練習 (二)	第1單元 數到 1000	單元1.上學途中的標誌				第一單元 愛人又愛己	第四單元 球球大作戰	性別平等教育宣導
三 03.02   03.05	*擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *家長大會&親職教育日	第二單元 泰雅收割歌 歌謠教學	訪問-我是小記者，問問長輩其他原民故事 設計提問，訪問附近家長，認識其他原民文化。	動動 ABC-Aa~Zz	第壹單元 心情溫度計 第二課 笑	看圖說話 (三)	第2單元 加加減減	單元1.上學途中的標誌				第一單元 愛人又愛己	第四單元 球球大作戰	性別平等宣導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學(4)	生活(6)					健康與體育(3)	
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動		健康	體育
四 03.08   03.12	*課發會 *品德教育課程一節	第二單元 泰雅收割 歌歌謠教 學	繪本-我 話其他原 民，圖說 部落， 以圖畫創 作其他原 民部落， 介紹文 化。	動動 ABC- Aa~Zz	第壹單 元心情 溫度計 第三課 勇敢超 人	單元複習 與評量	第 2 單元 加加 減減	單元2.標誌的妙用				第一 單元 愛人 又愛 己	第四 單元 球球 大作 戰	品格教育
五 03.15   03.19	*家庭教育宣導二小 時 *慶生會	第二單元 泰雅收割 歌歌謠教 學	繪本-我 話其他原 民，圖說 部落， 以圖畫創 作其他原 民部落， 介紹文 化。	繪本 - Good boy, Fwegus.	第壹單 元心情 溫度計 第四課 小波氣 球飛上 天	nyux sqani sinsiy pcbaq biru (一) 老師在 這裡	第 3 單元 幾公 尺	單元1、發現泥土、 單元2、泥土的朋友				第一 單元 愛人 又愛 己	第四 單元 球球 大作 戰	家庭教育
六 03.22   03.26	*特教知能研習	第三單元 泰雅收割 舞蹈教學	繪本 - 「夢中的 彩虹橋」 聽師說， 換生說 教師介紹 泰雅繪 本，教師 朗讀後學 生跟讀。	繪本 - Good boy, Fwegus.	第壹單 元心情 溫度計 語文天 地一	單詞與句 型練習 (二)	第 3 單元 幾公 尺	單元3、有趣的泥土				第二 單元 保健 小學 堂	第五 單元 跑跳 戲水 趣	定期評量
七 03.29   04.01	*教師研習	第三單元 泰雅收割 舞蹈教學	平板、繪 本 -「夢 中的彩虹 橋」說書 人學生進 行故事接 龍情節創 作，以平 板錄製。	動動 ABC- Aa~Zz	第貳單 元特別 的禮物 第五課 小水 珠，去 哪裡	方位的練 習(三)	第 4 單元 0、 1、10 的乘 法	單元3、有趣的泥土				第二 單元 保健 小學 堂	第五 單元 跑跳 戲水 趣	寫作教學

週別日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學(4)	生活(6)					健康與體育(3)	
					國語文(6)	本土語言(1)		社會	自然科學	藝術	綜合活動		健康	體育
八 04.06   04.09	*兒童節(4/4) *清明節(4/5) *校內語文競賽 *環境教育二節	第三單元 泰雅收割 舞蹈教學	平板、繪本-「夢中的彩虹橋」說書 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	動動ABC-Aa~Zz	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	看圖說話(四)	第4單元 0、1、10的乘法	單元1. 種子大不同				第二單元 保健小學堂	第五單元 跑跳戲水趣	校內語文競賽
九 04.12   04.16	*教師研習 *校外教學	第四單元 泰雅串珠 藝術教學	圖畫-我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「夢中的彩虹橋」故事新的結尾創作。	Easter-節慶故事、句型、Easter Egg Hunting活動	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	學習評量	第5單元 年月日	單元1. 種子大不同				第二單元 保健小學堂	第五單元 跑跳戲水趣	校外教學
十 04.19   04.25	*課發會(資訊教育) *性別平等教育宣導二小時 *期中評量	期中評量	圖畫-我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「夢中的彩虹橋」故事新的結尾創作。	動動ABC-Aa~Zz	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二	nanu qani hiya (一) 這是什麼課文	評量週 加油小站	單元2. 種子發芽了				第二單元 保健小學堂	第五單元 跑跳戲水趣	性別平等教育宣導
十一 04.26   04.30	*生命教育二小時 *教師研習	第四單元 泰雅串珠 藝術教學	電子書-我畫我的夢，長大的夢想 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。	動動ABC-Aa~Zz	第參單元語文百寶箱 第八課傘	單詞與句型練習(二)	第6單元 兩步驟的乘法	單元3、種子的妙用				第二單元 保健小學堂	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！	生命教育宣導

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週						備註			
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
十二 05.03   05.07	* 家庭訪問	第五單元 泰雅打獵 文化介紹	電子書 - 我畫我的夢， 長大的夢想 學生進行 圖畫創作 並拍成照 片配合說 明製作電 子書。	繪本 - Me and my family tree.	第參單 元語文 百寶箱 第九課 老園丁 的話	句型的變 化練習 (三) Yaya maku (一) 我的媽媽 課文	第 6 單元 兩步 驟的 乘法	單元 1. 啊！下雨了				第二 單元 保健 小學 堂	第六 單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞 吧！	家庭教育
十三 05.10   05.14	* 防災教育一節	第六單元 泰雅射箭 教學	戲劇、繪 本-說說 唱唱演一 演學生進 行繪本角 色扮演， 熟悉角 色，能背 台詞，分 工合作。	Mother' s Day - 節慶故 事、口說 句型、 感恩活 動	第參單 元語文 百寶箱 第十課 小小說 書人	單詞與句 型練習 (二)	第7 單元 分東 西	單元 2. 雨天的情景				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞 吧！	定期評量
十四 05.17   05.21	* 學習扶助科技化評 量施測	第六單元 泰雅射箭 教學	戲劇、繪 本-說說 唱唱演一 演學生進 行繪本角 色扮演， 熟悉角 色，能背 台詞，分 工合作。	繪本 - Me and my family tree.	第參單 元語文 百寶箱 第十一 課森林 迷宮	我的家人 稱謂 (三)	第7 單元 分東 西	單元 3. 雨後新發現				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞 吧！	補救教學施 測
十五 05.24   05.28	* 復興區聯合畢業旅 行	第八單元 泰雅美食 饗宴教學	戲劇、繪 本-說說 唱唱演一 演學生進 行繪本角 色扮演， 熟悉角 色，能背 台詞，分 工合作。	動動 ABC - Aa~Zz	第參單 元語文 百寶箱 語文天 地三	biru mtalah (一) 紅色的書 課文	第7 單元 分東 西	單元 1.不能沒有你 綜合-融入性別平等教學 4 節課				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳吧！ 武吧！ 跳舞 吧！	畢業系列活 動

週別 日期	彈性學習課程節數3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)					健康與體育 (3)	
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動		健康	體育
十六 05.31   06.04	*教師研習	第八單元 泰雅美食 饗宴教學	戲劇、繪 本-說說 唱演一 演學生進行 繪本角色 扮演，熟 悉角色， 能背台 詞，分工 合作。	動動 ABC - Aa~Zz	第肆單 元我喜 歡 第十二 課點金 術	認識顏色 (二)	第 8 單元 單位 分數	單元1.不能沒有你				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳 吧! 武 吧! 跳 舞 吧!	反 菸 拒 檳 宣 導
十七 06.07   06.11	*六年級畢業考 *課發會 *慶生會	第十單元 泰雅感恩 祭典介紹	相機、平 板-我導 覽你來 看，牽手 識泰雅 製作部落 景點票選 人氣景 點，寫景 點介紹， 拍下介紹 小短片。	電子書 - Bingo.	第肆單 元我喜 歡 第十三 課我喜 歡你	句型練習	第 8 單元 單位 分數	單元2.分工合作玩創 意				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳 吧! 武 吧! 跳 舞 吧!	環 境 教 育
十八 06.15   06.18	*畢業典禮	第十單元 泰雅感恩 祭典介紹	相機、平 板-我導 覽你來 看，牽手 識泰雅 製作部落 景點票選 人氣景 點，寫景 點介紹， 拍下介紹 小短片。	電子書 - Bingo.	第肆單 元我喜 歡 第十四 課如 果，我 的房間 ∴	總複習	第 9 單元 面的 大小 與立 體	單元1.成長的改變				第三 單元 健康 行動 家	第六 單元 跳 吧! 武 吧! 跳 舞 吧!	定 期 評 量 & 畢 業 典 禮

週別日期	彈性學習課程節數-3節/週				領域學習課程-20節/週							備註		
	學校、學年 或班級活動(0)	泰雅生活(1)	走讀原鄉(1)	認識世界(1)	語文(8)		數學 (4)	生活(6)				健康與體育 (3)		
					國語文(6)	本土語言 (1)		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康	體育	
十九 06.21   06.25	*期末校務會議 *期末評量	期末評量	相機、平板-我 導覽你看， 牽手識泰雅 製作部落 景點票選 人氣景點， 寫景點介紹， 拍下介紹 小短片。	動動 ABC - Aa~Zz	第肆單元我喜 歡語文天地 四	期末評量	第9單元面 的大小與立 體	單元2.感恩和祝福				第三單元健 康行動家	第六單元跳 吧！武吧！ 跳舞吧！	環境教育
二十 06.28   06.30	*630 結業式	結業式	相機、平板-我 導覽你看， 牽手識泰雅 製作部落 景點票選 人氣景點， 寫景點介紹， 拍下介紹 小短片。	動動 ABC - Aa~Zz	評量週 第肆單元我喜 歡語文天地 四	期末總檢 討	評量週 加油 小站 二	單元3.期待升上三年 級				結業式	結業式	結業式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第一學期三年級教學進度總表

週次	日期	學校 行事曆	學習領域							彈性學習節數					
			語文			數學	健康 與 體育	藝術 與 人文	社會	自然 與 生活 科技	綜合活 動	英語 (1)	補強 教學 (1)	資訊 (1)	全校 性/ 班級 (1)
			國語文	英語	母語										
一	08.31   09.04	*8/31 (一) 開學日 並正式 上課	第一課牽 您的手	Lesson 1 What's Your Name?	第二 階，我 的家 ngasal maku	一、10000 以內的數	快樂傳 接球	大家都 是好朋友 點線 面在哪 裡 信任 我的好 朋友	第一 單元 我會 快樂 學習 第一 課 家 庭與 我	植物的葉	1.我們 的小 組	Lesson 1 What's Your Name?	一、 10000 以內的 數	電腦是生 活的好幫 手	全校 開學

二	09.07   09.11	*期初校 務會議 *期初課 發會	第一課牽 您的手	Lesson 1 What's Your Name?	單詞與 句型	一、10000 以內的數	快樂傳 接球	大家都 是好朋友 點線 面在哪 裡信任 我的好 朋友	第一 單元 我會 快樂 學習 第一 課家 庭與 我	植物的葉	1.我們 的小 組	Lesson 1 What's Your Name?	一、 10000 以內的 數	認識軟硬 體	校園全 安導
三	09.14   09.18	*家長大 會&親職 教育日	第二課送 愛到家	Lesson 1 What's Your Name?	家庭的 成員	一、10000 以內的數	快樂傳 接球	大家都 是好朋友 點線 面在哪 裡信任 我的好 朋友	第一 單元 我會 快樂 學習 第二 課我 會善 用時 間	植物的 莖和 根	1.我們 的小 組 2.分組 大考 驗	Lesson 1 What's Your Name?	二、四 位數的 加減	電腦繪圖 與輸入	反毒 教育 宣
四	09.21   09.25	*家庭訪 問 *擬定舊 生 IEP *擬定新 生 IEP *身心障 礙宣導二 節	第三課東 東的感謝 卡	Lesson 2 Who's She?	自我介 紹	二、四 位數的 加減	棒球樂 樂樂	大家都 是好朋友 點線 面在哪 裡信任 我的好 朋友	第二 單元 家庭 生活 第一 課家 庭與 我	植物的 莖和 根	2.分組 大考 驗	Lesson 2 Who's She?	二、四 位數的 加減	電腦繪圖 與輸入	口腔 生宣 導
五	09.28   09.30	*教師節 (9/28) *中秋節 (10/1) *雲水書 車 *品德教 育課程一 節 *慶生會	語文天地 一	Lesson 2 Who's She?	你家的 在哪裡? cyux inu ngasal su?	二、四 位數的 加減	棒球樂 樂樂	唱 吧! 跳 吧! 點線 面大 集合 信任 我的 好朋 友	第二 單元 家庭 生活 第一 課家 庭與 我	植物的 莖和 根 植物的 花和 果	1.我們 的約 定	Lesson 2 Who's She?	二、四 位數的 加減	電腦繪圖 與輸入	品德 教育 課程

六	10.05   10.08	*國慶日 (1010) *生命教育月 *生命教育二小時 *教師研習	第四課伯 公的戲偶	Lesson 2 Who's She?	單詞與 句型	三、角	耳聰目明	唱 吧！ 跳 吧！ 點線 面大 集合 信任 我的 好朋友	第二單元 家庭生活 第二課 家庭的 活動	植物的花、果實和種子	1.我們的約定 2.讓班級更好	Lesson 2 Who's She?	三、角	電腦繪圖 與輸入	生命教育月
七	10.12   10.16	*生命教育月	第五課幸 福春捲香	Review 1	綜合練習	四、乘法	耳聰目明、愛護鼻、舌和皮膚	笛聲 飛揚 點線 面大 集合 觀察 你我 他	第三單元 校園 民主 生活 第一課 班級的 自治 活動	磁鐵的特性	2.讓班級更好	Review 1	三、角	電腦繪圖 與輸入	生命教育月
八	10.19   10.23	*生命教育月 *犯罪被害人保護週	第六課花 童	Review 1	學習評量	四、乘法	愛護鼻、舌和皮膚	笛聲 飛揚 點線 面大 集合 觀察 你我 他	第三單元 校園 民主 生活 第一課 班級的 自治 活動	磁鐵的特性 磁力現象	1.日常保健知多少	Review 1	四、乘法	電腦繪圖 與輸入	生命教育月

九	10.26   10.30	*生命教育月 *雲水書車 *教師研習 *復興區 *復射箭比賽	第七課當西瓜的媒人	Culture & Festivals – It's Halloween!	家的周圍環境 lingayngasal	五、周界與周長	小白兔愛跳舞	笛聲飛揚 揚面合你	飛線集 線觀察 集觀他	第三單元 校園民主生活第二課 召開班級會議	磁力現象	1.日常保健知多少	Culture & Festivals – It's Halloween	四、乘法	學習如何上網	生命教育月
十	11.02   11.06	*期中評量 *性別平等教育二小時 *3-6年級桃園市在地生活化課程	語文天地二	Review 1 & Midterm Exam	課文與句型	五、周界與周長	牧場綠油油	笛聲飛揚 揚面合你	飛線集 線觀察 集觀他	第三單元 校園民主生活第三課 學校自治活動	磁鐵的生活應用 磁力現象	2.我的健康改善計畫與行動	Review 1 & Midterm Exam	五、周界與周長	學習如何上網	*性別平等教育 *桃園市在地生活化課程
十一	11.09   11.13	*校外教學 *學生健康檢查 *教師研習	閱讀列車擁抱	Lesson 3 What's This?	介紹我家的周圍環境	六、加減併式與估算	出生圓舞曲	森林家介紹我的好朋友小小雕塑家	家介紹我的好朋友小小雕塑家	第四單元與同學相處第一課我和我的同學	磁鐵的生活應用 磁力現象	2.我的健康改善計畫與行動	Lesson 3 What's This?	五、周界與周長	學習如何上網	校外教學
十二	11.16   11.20	*課發會 *防災教育宣導一節 *說唱藝術比賽	第八課快樂的奇奇	Lesson 3 What's This?	媽媽的田園 qmayah yaya mu	六、加減併式與估算	和家人相處	森林家介紹我的好朋友小小雕塑家	家介紹我的好朋友小小雕塑家	第四單元與同學相處第一課我和我的同學	空氣的特性 空氣流動形成風	1.小主人與小客人	Lesson 3 What's This?	六、加減併式與估算	網路法律及倫理	反菸檳宣
十三	11.23   11.27	*雲水書車	第九課有學問的魚	Lesson 4 Is This a Tree?	課文與句型	七、除法	老化與死亡	森林家介紹我的好朋友小小雕塑家	家介紹我的好朋友小小雕塑家	第四單元與同學相處第二課和樂相處	空氣流動形成風 空氣的特性	1.小主人與小客人	Lesson 4 Is This a Tree?	六、加減併式與估算	輸入法練習	生命教育宣

十四	11.30   12.04	*教師研習	第十課昆蟲的保命妙招	Lesson 4 Is This a Tree?	結合周圍環境與田園	七、除法	墊上滾翻樂	森林家族介紹我的好朋友小小雕塑家	第五單元參與學習活動第一課豐富的學習內容	空氣流動形成風	2.快樂動手做	Lesson 4 Is This a Tree?	七、除法	小畫家	交通安全宣
十五	12.07   12.11	*性別平等宣導二小時 *教師研習	語文天地三	Lesson 4 Is This a Tree?	單詞課文，句型的練習	八、重量	跳箱我不怕	聲音百寶箱不一樣的臉小小雕塑家	第五單元參與學習活動第一課豐富的學習內容	空氣和風的應用	2.快樂動手做 (融入性別平等教學4節課)	Lesson 4 Is This a Tree?	七、除法	小畫家	性別平等宣
十六	12.14   12.18	*教師研習 *環境教育宣導二節	第十一課跟神木說的悄悄話	Lesson 5 What Color Is It?	媽媽的廚房	八、重量	快步向前跑	聲音百寶箱不一樣的臉我的身體會說話	第五單元參與學習活動第二課進行戶外學習	氣和風的應用 調味小廚師	1.空間搜索隊	Lesson 5 What Color Is It?	八、重量	小畫家	環境教育宣

十七	12.21   12.25	*家庭教育 宣導二 小時 *教師研 習	第十二課 美麗的海 中地標	Lesson 5 What Color Is It?	媽媽的 菜餚	八、 重量	輕快來 跑跳	笛聲飛 揚不一 樣的臉 我的身 體會說 話	第五 單元 參與 學習 活動 第二 課進 行戶 外學 習	調味小 廚師	1.空間 搜索 隊 2.改造 小空 間	Lesson 5 What Color Is It?	八、重 量	檔案管理	親職 教育- 家庭 教育
十八	12.28   12.31	*家庭訪 問 *雲水書 車 *慶生會	第十三課 有朋自遠 方來	Lesson 5 What Color Is It?	誰來晚 餐 (kgabi)	九、 圓	社區新 體驗	笛聲飛 揚不一 樣的臉 我的身 體會說 話	第六 單元 安全 的生活 第一課 校園安 全維護	溶解量 比一比	2.改造 小空 間	Lesson 5 What Color Is It?	九、圓	檔案管理	家庭 教育
十九	01.04   01.08	*期末 IEP 會 議 *課發會	第十四課 蚵田風光	Review 2	期末總 評量	十、 分數	社區新 體驗、 健康又 環保	運動會 開始	第六 單元 安全 的生活 第一課 校園安 全維護	溶解量 比一比	1.我的 好點 子	Review 2	十、分 數	檔案管理	校園 安全宣 導
二十	01.11   01.15	*期末評 量 *期末校 務會議	語文天地 四	Review 2 & Final Exam	總檢討	十、 分數	健康又 環保	精采的 比賽	第六 單元 安全 的生活 第二課 我會注 意安全	生活 中的 溶解 應用 溶解量 比一比	1. 我的 好點 子 2.社 區 小偵 探	Review 2 & Final Exam	十、分 數	總複習	環 境 教 育 宣 導
二十一	01.18   01.20	*結業式	閱讀列車 蘇小姐的 怪毛衣	Review 2	成果發 表	總複 習	休業式	休業式	結業式	生活 中的 溶解 應用	休業式	Review 2	總複習	總複習	結業式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第二學期三年級教學進度總表

週次	日期	學校 行事曆	學習領域							彈性學習節數			
			語文	數學	健康	藝術	社會	自然	綜合	英語	補強	資訊	全校

			國語文	英語	母語		與體育	與人文		與生活科技	活動	(1)	教學(1)	(1)	性/班級(1)
一	2/18   2/19	* 2/18 (四)開學日並正式上課 *2/21 世界母語日 *補救教學施測 *期初校務會議 *家庭訪問	第一課小白兔牛仔褲	Lesson 1 How Old Are You?	第二階段第二課 你早 mziboq su (一)課文	一、分數	足球小天地、足球向前衝	下課了生活中的色彩	第一單元我們居住的地方第一課認識居住的地方	蔬菜大觀園	1.優點大發現	Lesson 1 How Old Are You?	一、分數	電腦繪圖與輸入	補救教學施測
二	2/22   2/25	*2/28 和平紀念日 *性別平等教育二小時	第二課午餐作畫	Lesson 1 How Old Are You?	課文與單詞 (一)	二、除法	足球向前衝	下課了生活中的色彩	第一單元我們居住的地方第一課認識居住的地方	蔬菜大觀園	1.優點大發現 2.好表現大搜索	Lesson 1 How Old Are You?	二、除法	電腦繪圖與輸入	別等育導 性平教育
三	3/1   3/5	*擬定舊生 IEP *擬定新生 IE *家長大會及親職教育日	第三課薑麻樂園	Lesson 1 How Old Are You?	句型練習 (三)	二、除法	居家安全	來跳舞色彩變變變	第一單元我們居住的地方第二課地方的活動場所	種菜囉、蔬菜成長日記	2.好表現大搜索	Lesson 1 How Old Are You?	二、除法	電腦繪圖與輸入	別等育導 性平教育
四	3/8   3/12	*課發會 *品德教育課程一節	語文天地一	Lesson 2 Touch Your Ears	看圖說說看	三、時間	生活中的安全	來跳舞色彩變變變超級變變變	第二單元居民的生活第一課多元的生活方式	種菜囉、蔬菜成長日記	1.缺點大變身	Lesson 2 Touch Your Ears	三、時間	學習如何上網	品格教育

五	3/15   3/19	* 家庭教育宣 導二小時 * 特教知能 研習會 * 慶生會	第四課黑 猩猩的守 護者	Lesson 2 Touch Your Ears	你幾歲 pita kawas su? 課文 (一)	三、 時間	校園霸 凌	來跳舞 色彩變 變變 超級變 變變	第二單 元居民 的生活 第二課 居民的 相處	蔬菜成 長日記	1. 缺點 大變身 2. 我愛 自己	Lesson 2 Touch Your Ears	三、時 間	學習如何 上網	家庭 教育
六	3/22   3/26	* 第一次 定期評 量	第五課捕 捉光的畫 家	Lesson 2 Touch Your Ears	數字 1- 20	四、 小數	槓上小 玩家	來跳舞 色彩變 變變 超級變 變變	第二單 元居民 的生活 第二課 居民的 相處	蔬菜成 長日記	2. 我愛 自己	Lesson 2 Touch Your Ears	四、小 數	學習如何 上網	定期 評量
七	3/29   4/2	* 4/4 兒 童節研 習 * 教師研 習	第六課編 織高手	Lesson 3 Can You Sing?	句型與 課文練 習	四、 小數	木上玩 平衡	笛聲飛 揚彩色 家族超 級變變	第三 單元 居民 消費 與生 活第 一課 商店 與生 活	水和 水蒸氣 的變化	1. 心 情象 臺	Lesson 3 Can You Sing?	四、小 數	學習如何 上網	寫 作 教 學
八	4/6   4/9	* 4/5 清 明節 * 校內語 文競賽 * 環境 教育二 節	第七課蚊 子博士	Lesson 3 Can You Sing?	綜合練 習	五、 統計 表	撐木跳 、搭肩 行	笛聲飛 揚彩色 家族超 級變變	第三 單元 居民 消費 與生 活第 一課 商店 與生 活	水和 水蒸氣 的變化 、水和 冰的變 化	1. 心 情象 臺 2. 心 情好 料理	Lesson 3 Can You Sing?	五、統 計表	學習如何 上網	校內 語文 競賽

九	4/12   4/16	*教師研 習 *校外教 學	語文天地 二	Lesson 3 Can You Sing?	溪與山 林 gong ru rgyax (一) 課文	五、 統計 表	創意大考驗	音階遊 戲 大 樹下 我的情 緒會轉 彎	第三 單元 居民 消費 與生 活第 二課 購物 有學 問	水和冰的變化	2.心 情好 料理	Lesson 3 Can You Sing?	五、統 計表	小畫家	校外 教學
十	4/19   4/23	*期中評 量 *課發會 (資訊教 育) *性別平 等教育宣 導二小時	閱讀列車 創意大師	Review 1 & Midterm Exam	單詞練 習 (二)	六、 長度	飲食學問大	音階遊 戲 樹 的姿態 我的情 緒會轉 彎	第三 單元 居民 消費 與生 活第 三課 購物 與環 保	好玩的水	1.我 是好 主人	Review 1 & Midterm Exam	六、長 度	小畫家	別等 育 性平 教 宣
十一	4/26   4/30	*59母親 節 *生命教 育二小 時 *教師研 習	第八課大 自然花茶	Review 1	句型練 習與課 文 (三)	六、 長度	怎麼吃才健康	音階遊 戲 來 玩我的 情緒會 轉彎	第四 單元 地方的 組織與 活動 第一 課 為 地方 服務的 組織	好玩的水	1.我 是好 主人	Review 1	六、長 度	網路法律 及倫理	生命 教 育 生 教 宣

十二	5/3   5/7	* 家庭訪問	第九課珍珠雨	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	看圖說話 (四)	七、 分數 的加 減	可愛的鴨子	我來唱 你來和 來樹下 玩我 的情緒 會轉彎	第四 單元 地方 的組 織與 活動 第一 課為 地方 服務 的組 織	天氣的變化	2. 生生 不息	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	七、分 數的加 減	小畫家	家庭 教育
十三	5/10   5/14	* 防災教育一節	第十課破紀錄	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? & Culture & Festivals - Happy Mother's Day	白雲 plqwiy na yulung (一) 課文	七、 分數 的加 減	身體動一動	我來唱 你來和 來樹下 玩我 的情緒 會轉彎	第四 單元 地方 的組 織與 活動 第二 課參 與地 方的 活動	天氣的變化	2. 生生 不息	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? & Culture & Festivals - Happy Mother's Day	七、分 數的加 減	小畫家	定期 評量
十四	5/17   5/21	* 補救教學施測	語文天地 三	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	句型與 單詞 (二)	八、 面積	健康生活有一套	我來唱 你來和 來樹下 玩我 的情緒 會轉彎	第四 單元 地方 的組 織與 活動 第二 課參 與地 方的 活動	天氣的變化、小小氣象觀察家	1. 社區 環保 行動	Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	八、面 積	程式語言 入門	補救 教學 施測

十五	5/24   5/28	*復興區 聯合畢業 校外教學	第十一課 開羅·金 字塔	Lesson 5 She Is Tall	顏色 (三)	八、 面積	健康 生活有一 套、消費 停看聽	笛聲飛 揚來玩 樹下玩 保持好 心情	第五 單元 地方 的故 事與 特色 第一 課 居 住地 方的 故事	小小氣 象觀察 家、氣 象預報 臺	1. 社 區環 保行 動 2. 環 境問 題知 多少 (融入 性別 平等 教學 4節 課)	Lesson 5 She Is Tall	八、面 積	程式語 言 入門	業列 畢系 活動
十六	5/31   6/4	*教師研 習	第十二課 彩色花田	Lesson 5 She Is Tall	田園 qmayah (一)	九、 乘法 與除 法	遠離 運動傷 害、繞 物接力 跑	笛聲飛 揚來玩 樹下玩 保持好 心情	第五 單元 地方 的故 事與 特色 第二 課 地 方的 特色	氣象預 報臺	2. 環 境問 題知 多少	Lesson 5 She Is Tall	九、乘 法與除 法	總複習	菸檳 反拒 宣導
十七	6/7   6/11	*六年級 畢業考 *課發會 *慶生會	第十三課 拜訪童話 大師的故 鄉	Lesson 5 She Is Tall	句型練 習 (二)	九、 乘法 與除 法	繞物 接力跑 、跳躍 來闖關	動物狂 歡節	第五 單元 地方 的故 事與 特色 第二 課 地 方的 特色	動物 的身 體	1. 我 的綠 天使 行 動	Lesson 5 She Is Tall	九、乘 法與除 法	總複習	菸檳 反拒 宣導
十八	6/15   6/18	*畢業典 禮	第十四課 阿瑪菲小 鎮的音樂 會	Review 2	綜合複 習 (三)	十、 容 量	跳躍 來闖關	動物狂 歡節	第六 單元 居住 地方 的發 展	動物 的身 體、 動	1. 我 的綠 天使 行 動	Review 2	十、容 量	總複習	期量 畢典 定評 &業 禮

十九	6/21   6/25	*期末評 量 *教師研 習 *期末校 務會議	語文天地 四	Review 2 & Final Exam	期末評 量	十、 容 量	跳 躍 來 闖 關	紙 偶 劇 場	第 六 單 元 居 住 地 方 的 發 展	動 物 的 運 動	2. 我 是 環 保 小 推 手	Review 2 & Final Exam	十、容 量	總 複 習	環 境 教 育
二十	6/28   6/30	*結業式	閱 讀 列 車  稻 草 人	Review 2	期 末 總 檢 討	休 業 式	結 業 式	休 業 式	第 六 單 元 居 住 地 方 的 發 展 第 二 課 打 造 新 家 園	動 物 的 運 動、 模 仿 動 物 的	休 業 式	Review 2	休 業 式	結 業 式	結 業 式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第一學期四年級教學進度總表

週次	日期	學校 行事曆	學習領域							彈性學習節數					
			語文			數學	健康 與 體育	藝 術 與 人 文	社 會	自 然 與 生 活 科 技	綜 合 活 動	英 語 (1)	補 強 教 學 (1)	資 訊 (1)	全 校 性/ 班 級 (1)
			國 語 文	英 語	母 語										
一	08.31   09.04	*8/31 (一) 開學日 並正式 上課	第壹單元 植物嘉年 華 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹 ◎環境教 育 ◎家政教 育	Lesson 1 What' s ten plus five?	課文 太陽出 來了 mhtuw wagi la	單元 1一 億以 內的 數	一、逗 陣來玩 球	壹、生 活之美 三、自 然之美	第一 單元家 鄉的地 名與位 置	一、月 你道月 亮知 的亮	一、 興趣 專長 大搜 索 1.興 趣 面 面 觀	Lesson 1 What' s ten plus five?	第1單 元一億 以內的 數	認識 E-mail 申請帳號	全校 開學
二	09.07   09.11	*期初校 務會議 *期初課 發會	第壹單元 植物嘉年 華 第二課花 兒的心事 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 1 What' s ten plus five?	單詞與 句型練 習	單元 1一 億以 內的 數	一、逗 陣來玩 球	壹、生 活之美 三、自 然之美	第一 單元家 鄉的地 名與位 置	一、月 月的 位置 變化	一、 興趣 專長 大搜 索 1.興 趣 面 面 觀	Lesson 1 What' s ten plus five?	第1單 元一億 以內的 數	線上收發信	校園 安全 宣

三	09.14   09.18	*家長大會&親職教育日	第壹單元 植物嘉年華 第三課水果們的晚會 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	Lesson 1 What' s ten plus five?	天氣的變化	單元 2乘法	一、逗陣來玩球	壹、生活之美 三、自然之美	第一單元家鄉的地名與位置	一、月亮的變化 二、月亮的變化	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	Lesson 1 What' s ten plus five?	第2單元乘法	將好友加入通訊錄 寄送附加檔案	反毒教育 反教育
四	09.21   09.25	*家庭訪問 *擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *身心障礙宣導二節	語文天地 一〈閱讀列車〉樹木真重要 ◎環境教育 ◎家政教育	Lesson 2 Want a hamburger?	綜合練習	單元 2乘法	一、逗陣來玩球	壹、生活之美 三、自然之美	第二單元家鄉的自然環境	一、月亮的變化	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	Lesson 2 Want a hamburger?	第2單元乘法	什麼是 outlook 新增帳號	口腔衛生 宣導
五	09.28   09.30	*教師節(9/28) *中秋節(10/1) *雲水書車 *品德教育課程一節 *慶生會	第貳單元 文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 ◎環境教育 ◎家政教育	Lesson 2 Want a hamburger?	我的朋友 rangi maku	單元 3角度	二、危機總動員	壹、生活之美 三、自然之美	第二單元家鄉的自然環境	一、月亮的變化	二、走向我，走向你 1.表達 停看聽	Lesson 2 Want a hamburger?	第3單元角度	建立好友通訊錄 收發信件	品德教育 課程
六	10.05   10.08	*國慶日(10/10) *生命教育月 *生命教育二小時 *教師研習	第貳單元 文化交響曲 第五課飛魚成年禮	Lesson 2 Want a hamburger?	單詞與句型練習	單元 3角度	二、危機總動員	壹、生活之美 三、自然之美	第二單元家鄉的自然環境	二、水族認識水域環境	二、走向我，走向你 1.表達 停看聽	Lesson 2 Want a hamburger?	第3單元角度	寫一封與眾不同的信	生命教育 月

七	10.12   10.16	*生命教育月	第貳單元 文化交響 曲 第六課敬 字紙與惜 字亭 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 3 May I help you?	句型的 變化 課文複 習	單元 4 除 法	二、危 機總動 員	壹、活 美、之 三、自 然美	第三 單元 家鄉 的開 發	二、水 家水 族生 植生 物	三、校 園服 務隊 1.服務 你我 他	Lesson 3 May I help you?	評量週 第4單 元除法	認識即時通 軟體	生命 教育 月
八	10.19   10.23	*生命教育月 *犯罪被 害人保護 週	第貳單元 文化交響 曲 第七課奉 茶 ◎生涯發 展教育 ◎人權教 育	Lesson 3 May I help you?	kmal sinsiy mha 老師說 課文	單元 4 除 法	二、危 機總動 員	貳、表 演我 行、 要我 長大	第三 單元 家鄉 的開 發	二、水 家水 族生 植生 物	三、校 園服 務隊 1.服務 你我 他	Lesson 3 May I help you?	第4單 元除法	認識即時通 軟體	生命 教育 月
九	10.26   10.30	*生命教育月 *雲水書 車 *教師研 習 *復興區 射箭比 賽	語文天地 二	Lesson 3 May I help you?	單詞練 習	單元 5 三 角形	二、危 機總動 員	貳、表 演我 行、 要我 長大	第三 單元 家鄉 的開 發	二、水 家水 族生 植生 物	三、校 園服 務隊 1.服務 你我 他	Lesson 3 May I help you?	第5單 元三角 形	傳訊息	生命 教育 月
十	11.02   11.06	*期中評 量 *性別平 等教育宣 導二小 時 *3-6年 級桃園 市在地 生活化 課程	閱讀列車 樹木真重 要	Review 1 & Midterm Exam	句型練 習及句 型的變 化	加油 小站 一	三、跑 跳樂	貳、表 演我 行、 要我 長大	第四 單元 家鄉 的產 業	二、水 家水 族生 植生 物	三、校 園服 務隊 2.我是 服務小 志工	Review 1 & Midterm Exam	加油小 站	愉快的電腦 課	*性 別平 等教 育 *桃 園市 在地 生活 化課 程

十一	11.09   11.13	*校外教學 *學生健檢 *教師研習	第參單元 媒體二三 事 第八課小 小記者研 習營 ◎資訊教 育 ◎生涯發 展教育	Review 1	複習 2 單元 (評 量)	單元 6分 數	三、跑 跑跳跳 樂	貳、 表演我 行、只 要我長 大	第四元 家鄉的 產業	三、奇 妙的光 光的直 進與反 射	四、 寶貝 當家 1.家事 好幫 手	Review 1	第 6 單 元分數	愉快的電 腦課	校外 教學
十二	11.16   11.20	*課發會 *防災教 育宣導 一節藝 術比賽	第參單元 媒體二三 事 第九課網 繫人間情 ◎資訊教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 4 Where is she?	你怎麼 了? cyux su hmswa la? 課文翻 譯解說	單元 6分 數	三、跑 跑跳跳 樂	貳、 表演我 行、只 要我長 大	第四元 家鄉的 產業	三、奇 妙的光 光的直 進與反 射	四、 寶貝 當家 1.家事 好幫 手	Lesson 4 Where is she?	第 6 單 元分數	自我介紹	反菸 拒宣 導
十三	11.23   11.27	*雲水書 車	第參單元 媒體二三 事 第十課從 媒體學思 考 ◎資訊教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 4 Where is she?	單詞練 習	單元 7容 量和 重量的 計算	四、飲 食與運 動	貳、 表演我 行、只 要我長 大	第四元 家鄉的 產業	三、奇 妙的光 光的折 射	四、 寶貝 當家 1.家事 好幫 手	Lesson 4 Where is she?	第 7 單 元容量 和重量的 計算	自我介紹	生命 教育 宣 導
十四	11.30   12.04	*教師研 習	語文天地 三	Lesson 4 Where is she?	句型與 單詞練 習	單元 8 整數 四則	四、飲 食與運 動	貳、 表演我 行、只 要我長 大	第五元 家鄉的 名勝古 蹟	三、奇 妙的光 光的折 射	四、 寶貝 當家 2.巧手 妙趣	Lesson 4 Where is she?	第 7 單 元容量 和重量的 計算	臥虎藏龍之 運動大會	交通 安全 宣 導

十五	12.07   12.11	*性平宣 導二小 時 *教師研 習	第肆單元 故事典藏 館 第十一課 有錢人可 能很窮 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 4 Where is she?	補充此 單元	單元 8 整數 四則	五、滾 跳好體 能	參、 音樂地 一、樂 與聲音	第五 單元的 名勝古 蹟	三、奇 妙的美 麗的光 色光	五、 和家 人有 約 1.家庭 活動 巧安 排 (融入 性別 平等 教學 4 節課)	Lesson 4 Where is she?	評量週 第 8 單 元整數 四則	臥虎藏龍之 運動大會	性別等 導宣
十六	12.14   12.18	*教師研 習 *環境教 育宣 導二節	第肆單元 故事典藏 館 第十二課 孫悟空三 借芭蕉扇 ◎環境教 育 ◎人權教 育	Lesson 5 What are you doing? Cultrue & Festivals: Merry Christmas	複習 (評 量)	單元 8 整數 四則	五、滾 跳好體 能	參、 音樂地 一、樂 與聲音	第五 單元的 名勝古 蹟	三、奇 妙的美 麗的光 色光	五、 和家 人有 約 1.家庭 活動 巧安 排	Lesson 5 What are you doing? Cultrue & Festivals: Merry Christmas	第 8 單 元整數 四則	臥虎藏龍之 運動大會	環境教 育宣
十七	12.21   12.25	*家庭教 育宣 導二小 時 *教師研 習	第肆單元 故事典藏 館 第十三課 快樂的油 漆工 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 5 What are you doing?	運動 smloka hi	單元 9 小 數	五、滾 跳好體 能	參、 音樂地 一、樂 與聲音	第五 單元的 名勝古 蹟	四、交 通具 能常 的交 通具	五、 和家 人有 約 2.全家 總動 員	Lesson 5 What are you doing?	第 9 單 元小數	卡片 DIY	親職 教育- 家庭 教育

十八	12.28   12.31	*家庭訪問 *雲水書車 *慶生會	第肆單元 故事典藏館 第十四課 巨人和春天 ◎環境教育 ◎人權教育	Lesson 5 What are you doing?	單詞與 句型練習	單元 9 小數	六、口 腔保衛 戰	參、樂 美地、 音與聲 音	第六元 家鄉的 節慶與 民俗活 動	四、交 工與源 上通具 構的造	六、期 末成 果發 表會 1.籌 備總 動員	Lesson 5 What are you doing?	第 10 單元長 度	卡片 DIY	家庭 教育
十九	01.04   01.08	*期末 IEP 會 議 *課發 會	語文天地 四	Lesson 5 What are you doing?	期末評 量	單元 10長 度	六、口 腔保衛 戰	參、樂 美地、 音與聲 音	第六元 家鄉的 節慶與 民俗活 動	四、交 工與源 能認 能源	六、期 末成 果發 表會 1.籌 備總 動員	Lesson 5 What are you doing?	第 10 單元長 度	製作功 課表	校園 安全 宣導
二十	01.11   01.15	*期末 評量 *期末 校務 會議	閱讀列 車 怕鬼的 熊哥 哥	Review 2 & Final Exam	總檢 討	評量 週 加 油 小 站 二	六、口 腔保衛 戰	四、樂 旋 律	第六元 家鄉的 節慶與 民俗活 動	四、交 工與源 能認 能源	六、期 末成 果發 表會 1.籌 備總 動員	Review 2 & Final Exam	總複 習	製作功 課表	環 境 教 育 宣 導
二十一	01.18   01.20	*結業 式	總複 習	Review 2	成 果 發 表	評量 週 加 油 小 站 二	六、口 腔保衛 戰	四、樂 旋 律	第六元 家鄉的 節慶與 民俗活 動	結 業 式	六、期 末成 果發 表會 2.好 戲登 場		總複 習	總複 習	結 業 式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第二學期四年級教學進度總表

週次	日期	學校 行事曆	學習領域								彈性學習節數				
			語文			數學	健康 與 體育	藝術 與 人文	社會	自然 與 生活 科技	綜合 活 動	英語 (1)	補 強 教 學 (1)	資 訊 (1)	全 校 性 / 班 級 (1)
			國語文	英語	母語										

一	2/18   2/19	* 2/18 (四) 開學日 並正式 上課 *2/21 世 界母 語日 * 補救 教學施 測 * 期初 校務 會議 * 家庭 訪問	第壹單元 美味時光 第一課狗 不理包子 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 1 What time is it?	第三階 mqwas ru mzyugi (一) 歌唱和 跳舞 課文	單元 1 統計圖 表	一、傳 接與投 籃	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第一課家 鄉的人 口	一、時 間的測 量時間 的規律 性	一、戶 外活動 全紀錄 1.校園 生態調 查	Lesson 1 What time is it?	單元 1 統 計圖表 ◎家政教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	班刊	補救教學施測
二	2/22   2/25	* 2/28 和 平紀念 日 * 性別 平等教 育宣導 二小時	第二課奶 奶的排骨 粥 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 1 What time is it?	單詞與 句型練 習 (二)	單元 1 統計圖 表	一、傳 接與投 籃	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第二課 家鄉的 人口組 成	一、時 間的測 量計時 的方法	一、戶 外活動 全紀錄 1.校園 生態調 查	Lesson 1 What time is it?	單元 1 統 計圖表 ◎家政教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育 ◎生涯發 展教育	班刊	性別平等教育宣導
三	3/1   3/5	* 擬定 舊生 IEP * 擬定 新生 IE * 家長 大會 & 親職 教育 日	第壹單元 美味時光 第三課熱 荔枝 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 1 What time is it?	看圖說 話 (三)	單元 2 分數的 加減和 整數倍	一、傳 接與投 籃	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第三課 家鄉的 人口變 遷	一、時 間的測 量進步 的計工 具	一、戶 外活動 全紀錄 2.戶外 自然體 驗	Lesson 1 What time is it?	單元 2 分 數的加減 和整數倍 ◎人權教 育	班刊	性別平等教育宣導

四	3/8   3/12	* 課發 * 品德 * 教育課程一節	語文天地 一 第貳單元 漫步自然 第四課陪 綠精靈長大 ◎環境教育 ◎家政教育	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	單元複 習 (四)	單元 2 分數的 加減和 整數倍	二、迎 向青春 期	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第一課家 鄉的機 關	一、時 間的測 量進步 的計時 工具	一、戶 外活動 全紀錄 2.戶外 自然體 驗	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	單元 2 分 數的加減 和整數倍 ◎人權教 育	與 POWER POINT 做朋友	品格教育
五	3/15   3/19	* 家庭 教育宣 導二時 * 特教 知能研 習生慶 生會	第貳單元 漫步自然 第五課氣 味之旅 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	pira tmucing misw qani la? 現在幾 點鐘? 課文 (一)	單元 3 概數	二、迎 向青春 期	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第一課家 鄉的機 關	二、水 的移動 毛細象	二、社 區與生 活 1.社區 的機構 與資源	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	單元 3 概 數 ◎人權教 育 ◎家政教 育	與 POWER POINT 做朋友	家庭教育
六	3/22   3/26	* 第一次 定期評 量	評量週 第貳單元 漫步自然 第六課壯 闊的亞馬 孫河 ◎環境教 育 ◎海洋教 育	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	數字練 習 (二)	單元 3 概數	二、迎 向青春 期	壹、視 覺藝術 你我他 一、自 塑自畫	第一課家 鄉的機 關	二、水 的移動 毛細象	二、社 區與生 活 1.社區 的機構 與資源	Lesson 2 Where are Nicky and Nini?	單元 3 概 數 ◎人權教 育 ◎家政教 育	與 POWER POINT 做朋友	定期評量
七	3/29   4/2	* 4/4 兒童 節 * 教師研 習	第貳單元 漫步自然 第七課蝶 之生 ◎環境教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 3 What' s he doing?	句型練 習 (三)	單元 4 四邊形	三、槓 鈴平衡 樂	貳、表 演任我 行一、我 的身體 會說話	第一課家 鄉的運 輸設施		二、社區 與生活 1.社區 的機構 與資源	Lesson 3 What' s he doing?	單元 4 四邊形 ◎人權 教育 ◎生涯 發展教 育	校 外旅 行介 紹	寫作教學

八	4/6   4/9	*4/5 清明節 *校內文 語競賽 *環境 教育二 節	語文天地 二	Lesson 3 What's he doing?	對話練 習 (四)	單元4 四邊形	三、槓 鈴平衡 樂	貳、表 演任我 行一、 我的身 體會說 話	第一課 家鄉的 運輸設 施	二、水 的移動 虹吸現 象	二、社 區與生 活 2.參訪 社區機 構	Lesson 3 What's he doing?	單元4四 邊形 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	校外旅 行介紹	校內語 文競賽
九	4/12   4/16	*教師 研習 *校外 教學	語文天地 二 閱讀列車 胃先生的 除夕日記 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 3 What's he doing?	qmuzit kyalan 打電話 課文 (一)	單元5 小數乘 以整數	三、槓 鈴平衡 樂	貳、表 演任我 行一、 我的身 體會說 話	第二課 家鄉的 通訊設 施	二、水 的移動 認識連 通管	二、社 區與生 活 2.參訪 社區機 構	Lesson 3 What's he doing?	單元5小 數乘以整 數 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育	帥哥美 女通訊 錄	校外教 學
十	4/19   4/23	*期中 評量 *課發 訊(資 訊教育) *性別 平等 教育二 小時	第參單元 生活札記 第八課小 車站旁的 五味屋 ◎環境教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Review 1 & Midterm Exam	單詞練 習 (二)	加油小 站一	四、天 然災害 知多少	貳、表 演任我 行一、 我的身 體會說 話	第二課 家鄉的 通訊設 施	二、水 的移動 認識連 通管	三、社 區小志 工 1.我的 社區服 務	Review 1 & Midterm Exam	單元5小 數乘以整 數 ◎性別平 等教育 ◎人權教 育 加油小站 一	帥哥美 女通訊 錄	性別平 等教育 宣導
十一	4/26   4/30	*59母 親節 *生命 教育二 小時 *教師 研習	第參單元 生活札記 第九課清 香油紙傘 ◎環境教 育 ◎家政教 育	Review 1	句型練 習 (三)	單元6 周長和 面積	四、天 然災害 知多少	貳、表 演任我 行一、 我的身 體會說 話	第一課 生活的 地區差 異	三、昆 蟲家認 識昆 蟲	三、社 區小志 工 1.我的 社區服 務	Review 1	單元6周 長和面積 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	旅遊行 程規劃	生命教 育宣導

十二	5/3   5/7	* 家庭 訪問	第參單元 生活札記 第十課橋 ◎環境教 育 ◎資訊教 育	Lesson 4 What do you like?	對話練 習 (四)	單元 6 周長和 面積	五、舞 蹈小精 靈	貳、表 演我行 三、快 樂舞者	第一課 生活的 地區差 異	三、昆 蟲家 蟲的 一生	四、生 活有文 化 1.社區 文化活 動	Lesson 4 What do you like?	單元 6 周 長和面積 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	旅遊行 程規劃	家庭教育
十三	5/10   5/14	* 防災 教育 一節	語文天地 三  第肆單元 夢想起飛 第十一課 臺灣的孩 子 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 4 What do you like?	musa mita yutas (一)	單元 7 一億以 上的數	五、舞 蹈小精 靈	貳、表 演我行 三、快 樂舞者	第二課 生活的 變遷	三、昆 蟲家 蟲的 一生	四、生 活有文 化 1.社區 文化活 動	Lesson 4 What do you like?	評量週  單元 7 一 億以上的 數 ◎人權教 育	是簡報 也是網 頁	定期評 量
十四	5/17   5/21	* 補救 教學施 測	第肆單元 夢想起飛 第十二課 小廚師阿 諾 ◎家政教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	Lesson 4 What do you like?	單詞與 句型練 習 (二)	單元 7 一億以 上的數	六、健 康耳鼻 喉	參、音 樂美地 一、聽 見校園 中的樂 音	第一課 鄉親的 休閒活 動	三、昆 蟲家 蟲與 環境	四、生 活有文 化 2.文化 生活家	Lesson 4 What do you like?	單元 7 一 億以上的 數 ◎人權教 育	是簡報 也是網 頁	補救教 學施測

十五	5/24   5/28	* 復興區聯合畢業校外教學	<p>第肆單元 夢想起飛</p> <p>第十三課 黑手小烏龜</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	Lesson 5 Do you like birds?	句型練習 (三)	單元 8 時間的加減	六、健康耳鼻喉	參、音樂美樂地一、聽見校園中的樂音	第一課鄉親的休閒活動	四、奇妙的電路燈泡亮了	五、性別新視界 1.家事誰來做 (融入性別平等教學 4 節課)	Lesson 5 Do you like birds?	單元 8 時間的加減 ◎人權教育	是簡報也是網頁	畢業系列活動
十六	5/31   6/4	* 教師研習	<p>第肆單元 夢想起飛</p> <p>第十四課 玩娃娃的男孩</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	Lesson 5 Do you like birds?	綜合複習 (四)	單元 8 時間的加減	七、跑跳水中游	參、音樂美樂地一、聽見校園中的樂音	第二課參與家鄉休閒活動	四、奇妙的電路與開關	五、性別新視界 1.家事誰來做	Lesson 5 Do you like birds?	單元 8 時間的加減 ◎人權教育	整潔工作分配表	反菸拒檳宣導
十七	6/7   6/11	* 六年級畢業考 * 課發會 * 慶生會	<p>語文天地 四</p>	Lesson 5 Do you like birds?	baq saku zga 我會畫圖課文 (一)	單元 9 等值分數	七、跑跳水中游	參、音樂美樂地一、聽見校園中的樂音	第一課家鄉發展的問題	四、奇妙的電路的應用	六、男生女生向前行 1.男女比一比	Lesson 5 Do you like birds?	單元 9 等值分數 ◎人權教育	整潔工作分配表	反菸拒檳宣導

十八	6/15   6/18	*畢業典禮	評量週	Lesson 5 Do you like birds?	句型練習 (二)	單元9 等值分數	七、跑跳水中游	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音	第一課 家鄉發展的問題	四、奇妙的電路的應用	六、男生女生向前行 1.男女比一比	Lesson 5 Do you like birds?	第10單元立方公分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	整潔工作分配表	定期評量&畢業典禮
十九	6/21   6/25	*期末評量 *教師研習 *期末校務會議	閱讀列車 補網的婦人	Review 2 & Final Exam	期末評量	單元10 立方公分	七、跑跳水中游	參、音樂美樂地 四、音樂風情	第二課 家鄉新生活	四、奇妙的電路的應用	六、男生女生向前行 1.男女比一比	Review 2 & Final Exam	綜合練習二	總複習評量週	環境教育
二十	6/28   6/30	*結業式	閱讀列車 補網的婦人	Review 2	期末總檢討	單元10 立方公分	總複習	參、音樂美樂地 四、音樂風情	第二課 家鄉新生活	結業式	六、男生女生向前行 2.男女一樣好	Review 2班刊	總複習	結業式	結業式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第一學期五年級教學進度總表

週次	日期	學校行事曆	學習領域								彈性學習節數				
			語文			數學	健康與體育	藝術與人文	社會	自然與生活科技	綜合活動	英語(1)	補強教學(2)	資訊(1)	全校性/班級(1)
			國語文	英語	母語										
一	08.31   09.04	*8/30 (四) 開學日 並正式上課	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做 長久	Lesson 1 He Is Smart	kayal 氣候 (一)	第1單元 乘法和除法	一、球類運動和游泳樂樂棒球	壹、動手玩創意 一、天生好手	第一單元 第一課 第一課 認識我們的家園	會發光的星球	新法新嘗試	Lesson 1 He Is Smart	第1單元 乘法和除法	電子郵件帳號及FTP 上傳備份	全 校 開 學
二	09.07   09.11	*期初校務會議 *期初課發會	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做 長久	Lesson 1 He Is Smart	氣候的 變化 (二)	第1單元 乘法和除法	一、球類運動和游泳樂樂棒球	壹、動手玩創意 一、天生好手	第一單元 第一課 第一課 認識我們的家園	太陽位置的變化	新法新嘗試	Lesson 1 He Is Smart	第1單元 乘法和除法	電子郵件使用及網路硬碟應用與 Filezilla 網路傳輸軟體	校 園 安 全 宣 導
三	09.14   09.18	*家長大會&親職教育日	第壹單元 品格天地 第二課孔雀錯了	Lesson 1 He Is Smart	四季 (三)	第1單元 乘法和除法	一、球類運動和游泳 足下乾坤	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	第一單元 第一課 第二課 海洋中的家園	太陽位置的變化	走出自己的路	Lesson 1 He Is Smart	第1單元 乘法和除法	認識簡報軟體	反 毒 育 導



十	11.02   11.06	*性別平等教育 宣 導二小時 *3-6年級桃園市在地生活化課程	語文天地二	Lesson 3 What Day Is Today?	單詞與句型練習 (二)	第5單元線對稱圖形	三、田徑跑跳接力大贏家	貳、表 演我 行二、創 意偶 戲DIY	第三單元 臺灣的 第一課 追尋 臺灣 遠古	植物的分類	文化你我他	Lesson 3 What Day Is Today?	第5單元線對稱圖形	簡報製作- 簡報效果 設定	*性別 平等 教育 *桃 園市 在 地 生 活 化 課 程
十一	11.09   11.13	*校外教學 *學生健 檢 *教師研 習	語文天地二	Lesson 3 What Day Is Today?	單元評 量	加油 小站 一	三、田 徑跑跳 接跳高 有妙招	貳、表 演我 行三、偶 戲賞 析大 解密	第三單元 臺灣的 第二課 悠遊 臺灣 史前 行	溶解現象	文化你我他	Lesson 3 What Day Is Today?	加油小 站一	秀出你的簡 報-準備上 台報告	校外 教 學
十二	11.16   11.20	*課發會 *防災教 育宣 導一節 *說唱藝 術比賽	第參單元 美的發現 第八課 美,是一 種感動	Lesson 4 Who Is Talking?	babaw knryax (一) 課文	第6 單元 異分 母分 數的 加減	三、田 徑跑跳 接獨 特的 自己	貳、表 演我 行三、賞 析大 解密	第三單元 臺灣的 第二課 悠遊 臺灣 史前 行	水溶的 酸鹼 性	讓愛傳 出去	Lesson 4 Who Is Talking?	第6單元 異分 母分 數的 加減	秀出你的簡 報-準備上 台報告	菸 癮 導 反 拒 宣
十三	11.23   11.27	*雲水書 車	第參單元 美的發現 第九課 尋找 藝術 精 靈	Lesson 4 Who Is Talking?	單詞與 句型練 習 (二)	第6 單元 異分 母分 數的 加減	四、做 自己 珍 愛 自 己	參、音 生 咚 咚 樂 一 得 鏘	第三單元 臺灣的 第三課 探訪 臺灣 原 住 民 族	水溶的 酸鹼 性	讓愛傳 出去	Lesson 4 Who Is Talking?	第6單元 異分 母分 數的 加減	簡報發表: 秀出自己的 簡報	命 育 導 生 教 宣
十四	11.30   12.04	*教師研 習	第參單元 美的發現 第十課 維也 納音 樂 家 的 故 居	Lesson 4 Who Is Talking?	看圖說 話 (三) 單元評 量	第7 單元 整數 四則 計 算	四、做 自己 珍 愛 自 己	參、音 生 咚 咚 樂 一 得 鏘	第四單元 航海 時代 臺灣 的 第一 課 來 到 福 爾 沙 的 紅 毛 人	水溶的 酸鹼 性	大自然 受傷 了	Lesson 4 Who Is Talking?	第7單元 整數 四則計 算	簡報發表: 秀出自己的 簡報	通 安 宣 導

十五	12.07   12.11	*第二次定期評量 *性平宣導 *導二小時 *教師研習	第參單元 美的發現 第十一課 讀信的藍 衣女子	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	bagan 夏天 (一) 課文	第8 單元 平行 四邊 形、 三角 形和 梯形 的面 積	四、做 自己愛 自己熱 情啦啦 隊	參、音 樂人、 生、生 二、生 咱、咱 的、的 歌、歌	第四單 元航海 時代的 第二課 臺灣的 鄭時 期	水溶的 電性	大自然 受傷了 (融入 性別平 等教學 一節課)	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	第8單 元平行 四邊 形、三 角形和 梯形的 面積	簡報發表： 秀出自己的 簡報	性別 平等 宣導
十六	12.14   12.18	*教師研 習 *環境教 育宣 導二 節	語文天地 三	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單詞與 句型練 習	第8 單元 平行 四邊 形、 三角 形和 梯形 的面 積	五、舞 蹈和踢 毽舞動 線條的 精靈	參、音 樂人、 生、生 二、生 咱、咱 的、的 歌、歌	第五單 元唐山 過臺灣 第一課 開墾拓 荒建家 園	力的用 作	綠色生 活達人	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	第8單 元平行 四邊 形、三 角形和 梯形的 面積	簡報發表： 秀出自己的 簡報	環境 教育 宣 導
十七	12.21   12.25	*家庭教 育宣 導二 小時 *教師研 習	第肆單元 作家風華 第十二課 耶誕禮物	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	單元複 習與評 量	第9 單元 時間 的乘 除	五、舞 蹈和踢 毽以色 列歡樂 舞	參、音 樂人、 生、生 三、生 思、思 湧、湧	第五單 元唐山 過臺灣 第一課 開墾拓 荒建家 園	力的用 作	綠色生 活達人	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	第9單 元時間 的乘除	簡報發表： 秀出自己的 簡報	親教 育-家 庭教 育
十八	12.28   12.31	*家庭訪 問 *雲水書 車 *慶生會	第肆單元 作家風華 第十三課 漫遊詩情	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	總複習	第9 單元 時間 的乘 除	五、舞 蹈和踢 毽踢毽 樂趣多	參、音 樂人、 生、生 三、生 思、思 湧、湧	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移會社 的發展	力的用 作、物 體運動 的快慢	颱風地 震應變 通	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	第9單 元時間 的乘除	簡報發表： 秀出自己的 簡報	家庭 教育
十九	01.04   01.08	*期末 IEP會 議 *課發會	第肆單元 作家風華 第十四課 我的書齋	Review 2	期末評 量	第10 單元 小數 的加 減	五、舞 蹈和踢 毽當心 傳染病	參、音 樂人、 生、生 四、生 樂、樂 寶、寶 箱	第五單 元唐山 過臺灣 第二課 移會社 的發展	物體運 動的快 慢、擦 力	颱風地 震應變 通	Review 2	第10 單元小 數的加 減	簡報發表： 秀出自己的 簡報	校園 安全宣 導

二十	01.11   01.15	*第三次定期評量	語文天地四	Review 2	總檢討	第10單元小數的加減	六、健康防護單服務觀測站	評量週	第六單元傳統社會與文化的形成第一課傳統社會與生活	單臺灣社會與文化的形成第一課傳統社會與生活	摩擦力	火災意外慎因應	Review 2	第10單元小數的加減	總複習	第三次定期評量
二十一	01.18   01.20	*期末校務會議結業式	評量週 (閱讀列車)秋雨	Review 2	成果發表	加油站二	六、健康防護單就醫有一套	成果發表	第六單元傳統社會與文化的形成第二課傳統文化的展現	單臺灣社會與文化的形成第二課傳統文化的展現	摩擦力	火災意外慎因應	Review 2	加油站二	總複習結業式	期末校務會議結業式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第二學期五年級教學進度總表

週次	日期	學校行事曆	學習領域								彈性學習節數				
			語文			數學	健康與體育	藝術與人文	社會	自然與生活科技	綜合活動	英語(1)	補強教學(2)	資訊(1)	全校性/班級(1)
			國語文	英語	母語										
一	2/18   2/19	* 2/11 (二) 開學日並正式上課 * 補救教學施測 * 期初校務會議 * 家庭訪問	第一課 為一本 書留一 種味道	Lesson 1 The Noodles Smell Good	第四階 ryax inbyaqan yaki 奶奶生日 (一) 課文	1-1帶分數的整數倍、 1-2整數的分數倍	排球你我他	一、圖紋與生活	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	星星與座、觀測星 角色大探索	Lesson 1 The Noodles Smell Good	1-1帶分數的整數倍、 1-2整數的分數倍	創用 CC 介紹	補救教學施測	
二	2/22   2/25	* 世界母語日 (2/21) * 性別平等教育宣二時	第二課 讀書報告   佐賀的超級阿嬤	Lesson 1 The Noodles Smell Good	單詞與句型練習 (二)	1-3分數的分數倍、 1-4被乘數、乘數和積的關係、 1-5分數除以整數	排球你我他	一、圖紋與生活	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	觀測星、星位置的改變 角色大探索	Lesson 1 The Noodles Smell Good	1-3分數的分數倍、 1-4被乘數、乘數和積的關係、 1-5分數除以整數	創用 CC 介紹	性別平等教育宣導	

三	3/1   3/5	*2/28 和 平 紀 念 日 放 假 * 擬 定 舊 生 * 擬 定 新 生 * 家 長 大 會 & 親 職 教 育 日	第三課 怎樣成 為小作 家	Lesson 1 The Noodles Smell Good	看圖說 話 (三)	2-1多位小數乘以 整數、 2-2整數的小數倍	卯足全力	一、圖 紋與生 活	第一 單元 清現 代的 建設 第一 課清 現現 代的 開端	星 置 的 改 變	角 色 大 探 索	Lesson 1 The Noodles Smell Good	2-1多位小數乘以 整數、 2-2整數的小數倍	Filezilla 自由軟體	性 別 平 等 宣 導
四	3/8   3/12	* 課 發 會 品 德 教 育 課 程 一 節	第四課 小兔彼 得和波 特小姐	Lesson 2 Whose Cap Is This?	對話練 習 (四)	2-3小數的 小數 倍、 2-4被乘 數、乘 數和積 的關係	卯足全力	二、繪 畫與生 活	第一 單元 清現 代的 建設 第一 課清 現現 代的 開端	星 置 的 改 變、 氣 氛	調 整 與 嘗 試	Lesson 2 Whose Cap Is This?	2-3小數的 小數 倍、 2-4被乘 數、乘 數和積 的關係	Scratch 程 式動畫遊 戲	品 格 教 育
五	3/15   3/19	* 家 庭 教 宣 導 二 時 特 知 能 研 習 * 慶 生 會	語文天 地一	Lesson 2 Whose Cap Is This?	mqas ryax inbyaqan 生日快 樂 (一) 課文	3-1認識扇形、3-2 認識圓心角、3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形	籃球高 手	二、繪 畫與生 活	第二 單元 日本 統治 下的 臺灣 第一 課英 勇的 日事 蹟	氣 氛	畫 情 的 展 現	Lesson 2 Whose Cap Is This?	3-1認識扇形、3-2 認識圓心角、3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形	Scratch 程 式動畫遊 戲	家 庭 教 育
六	3/22   3/26	* 第 一 次 評 量	第五課 八歲， 一個人 去旅行	Lesson 2 Whose Cap Is This?	句型練 習 (二)	3-4繪製扇形、 3-5扇形的應用	溝 通 的 藝 術、 家 庭 危 機	三、漫 畫與生 活	第二 單元 日本 統治 下的 臺灣 第一 課英 勇的 日事 蹟	二 氧 化 碳	壓 力 在 哪 裡	Lesson 2 Whose Cap Is This?	3-4繪製扇形、 3-5扇形的應用	Scratch 程 式動畫遊 戲	定 期 評 量

七	3/29   4/2	* 教師研習	第六課 凝聚愛的每一哩路	Review 1	我的生日禮物 (三)	4-1 正方體和長方體的構成要素、 4-2 正方體和長方體的展開圖、 4-3 正方體和長方體的表面積	跑走好體能	三、漫畫與生活	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟	二 氧化碳	壓力在哪裡	Review 1	4-1 正方體和長方體的構成要素、 4-2 正方體和長方體的展開圖、 4-3 正方體和長方體的表面積	看見義盛 照片秀	寫作教學
八	4/6   4/9	* 4/4 兒童節 * 4/5 清明節 * 校內語文競賽 * 環境教育二節	第七課 一針一線縫進母愛	Review 1	族語生日歌教唱 (四)	4-4 體積的公式、4-5 認識 1 立方公尺、4-6 體積公式的應用	跳遠小飛俠	一、「戲」說從頭	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟	鐵生鏽	正向的思考	Review 1	4-4 體積的公式、4-5 認識 1 立方公尺、4-6 體積公式的應用	看見義盛 照片秀	校內語文競賽
九	4/12   4/16	* 教師研習 * 校外教學	語文天地二	Lesson 3 Where Are You Going?	sinnozya inlungan 願望 (一) 課文	5-1 整數除以整數、 5-2 小數除以整數、 5-3 分數和小數的互換	跳遠小飛俠	一、「戲」說從頭	第二單元 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟	鐵生鏽	正向的思考	Lesson 3 Where Are You Going?	5-1 整數除以整數、 5-2 小數除以整數、 5-3 分數和小數的互換	看見義盛 照片秀	校外教學
十	4/19   4/23	* 課發會(資訊教育) * 性別平等教育宣導二小時	閱讀列車 給孩子的一封信	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	句型練習 (二)	加油小站、抓住基金會	壘球投擲王	二、戲劇百寶箱	第三單元 中華民國時期 第一課 光復後的政治	動物如何求生 存 活動 萬花筒	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting!	加油小站、抓住基金會	看見義盛 照片秀	性別平等教育宣導	

十一	4/26   4/30	* 生命教育 * 二小時 * 教師研習	第八課 天涯若 比鄰	Lesson 3 Where Are You Going?	單詞練 習 (三)	6-1認識公噸、 6-2公噸和公斤的 換算及應用、 6-3認識公畝和公 頃、 6-4平方公尺、公 畝和公頃的換算及 應用	跳出變化	二、戲形 百寶箱	第三 單元 中華 民國 時期 第一 課 復後 的政治	動物 如何 求生 存	旅 遊 活 動 計 畫	Lesson 3 Where Are You Going?	6-1認識公噸、 6-2公噸和公斤的 換算及應用、 6-3認識公畝和公 頃、 6-4平方公尺、公 畝和公頃的換算及 應用	神奇 的 魔 術 show	生命 教育 宣 導
十二	5/3   5/7	* 家庭 * 訪問 * 防災 * 教育 * 節	第九課 尼泊爾 少年	Lesson 3 Where Are You Going?	綜合複 習 (四)	6-5認識平方公 里、 6-6平方公尺、公 畝、公頃和平方公 里的換算及應用	生長你 我他	三、話 說傳 統、 「戲」 往開來	第三 單元 中華 民國 時期 第一 課 復後 的政治	動物 如何 求生 存	戶 外 活 動 跨 步 走	Lesson 3 Where Are You Going?	6-5認識平方公 里、 6-6平方公尺、公 畝、公頃和平方公 里的換算及應用	神奇 的 魔 術 show	家庭 教 育
十三	5/10   5/14	* 母親 * 節 * 第二 * 次 * 定期 * 評 * 量	第十課 橘色打 掃龍	Lesson 4 What Do You See?	ryax hnga wan 星 期日 (一) 課文	7-1柱體和錐體的 分類與命名、 7-2角柱的構成要 素、 7-3圓柱的構成要 素	飲食小 專家	三、話 說傳 統、 「戲」 往開來	第四 單元 我們 的人 民與 政府 第一 課 人 民 的 義 務 與 權 利	動物 如何 延 續 生 命	戶 外 活 動 跨 步 走	Lesson 4 What Do You See?	7-1柱體和錐體的 分類與命名、 7-2角柱的構成要 素、 7-3圓柱的構成要 素	神奇 的 魔 術 show	定期 評 量
十四	5/17   5/21	* 補救 * 教學 * 施 * 測	第十一 課 根本 沒想 到	Lesson 4 What Do You See?	句型練 習 (二)	7-4角錐的構成要 素、 7-5圓錐的構成要 素、 7-6認識球體	飲食小 專家	一、搖 籃曲	第四 單元 我們 的人 民與 政府 第一 課 人 民 的 義 務 與 權 利	動物 如何 延 續 生 命、 動物 的分 類	發 現 他 人 特 質	Lesson 4 What Do You See?	7-4角錐的構成要 素、 7-5圓錐的構成要 素、 7-6認識球體	神奇 的 魔 術 show	補 救 教 學 施 測

十五	5/24   5/28	* 復興 區聯合 畢業校 外教學	語文天 地三	Lesson 4 What Do You See?	單元複 習 (三)	8-1認識比率、 8-2認識百分率	拳擊有氣	一、搖 籃曲	第五元 單聚落 與人口 第一課 聚落類 型與生 活差異	生活中常聽見的聲音	發現他人特質(融入性別平等教學(節課))	Lesson 4 What Do You See?	8-1認識比率、 8-2認識百分率	繪圖軟體 應用	畢業系列活動
十六	5/25   6/4	* 教師 研習	第十二 課沉默 的動物 園	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	sbehuy 颱風 (一) 課文	8-3百分率的應用	荷里皮 波舞	二、傳 唱藝術 瑰寶	第五元 單聚落 與人口 第二課 聚落的 演變	生活中常見 的聲、音 樂	我懂你的心	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	8-3百分率的應用	繪圖軟體 應用	反菸拒檳宣導
十七	6/7   6/11	* 六年 級畢業 考 * 課發 會 * 慶生 會	第十三 課被埋 葬了的 城市	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	句型與 單詞 (二)	9-1認識容積、 9-2 容積和容量的 關係	生病的 地球、 環境汗 染面觀	二、傳 唱藝術 瑰寶	第五元 單聚落 與人口 第三課 臺灣人 口的 變化	樂音	我懂你的心	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	9-1認識容積、 9-2 容積和容量的 關係	繪圖軟體 應用	反菸拒檳宣導
十八	6/15   6/18	* 第三 次定期 評量 * 畢業 典禮	第十四 課地下 護衛軍	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	綜合總 複習	9-3不規則物體的 體積、 9-4容量和容積的 計算與生活應用	環境汗 染面觀	三、自 然的吟 唱	第六元 臺灣區 域與交 通第一 課北南 中東臺 灣	樂音、製 作簡易 樂器	欣賞你我 他	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	9-3不規則物體的 體積、 9-4容量和容積的 計算與生活應用	繪圖軟體 應用	定期評量 & 畢業典禮
十九	6/21   6/25	* 教師 研習	語文天 地四	Review 2	期末評 量	10-1用符號表示未 知數、 10-2 解決含有未知 數的加減算式、 10-3 解決含有未知 數的乘除算式	關懷老 年人	三、自 然的吟 唱	第六元 臺灣區 域與交 通第一 課北南 中東臺 灣	複習週	欣賞你我 他	Review 2	10-1用符號表示未 知數、 10-2 解決含有未知 數的加減算式、 10-3 解決含有未知 數的乘除算式	綜合應用	環境 教育

二十	6/28   6/30	* 期末 校務議 會結式	閱讀列 車 穿越地 球	Review 2	期末總 檢討	加油小站、抓住基 會	健康檢 查	四、動 物狂歡 節	第六元 灣區與 交通二 寶行透 島行透	月考 週	溝 通與 接納	Review 2	加油小站、抓住基 會	綜合應用 結業式	環 境 教 育 結 業 式
----	-------------------	--------------------	----------------------	----------	-----------	---------------	----------	-----------------	---------------------------------	---------	---------------	----------	---------------	-------------	---------------------------------

桃園市義盛國民小學 109 學年度第一學期六年級教學進度總表

週次	日期	學校 行事曆	學習領域								彈性學習節數				
			語文			數學	健康 與 體育	藝術 與 人文	社會	自然 與 生活 科技	綜合活 動	英語 (1)	補強 教學 (2)	資訊 (1)	全校 性/班 級 (1)
			國語文	英語	母語										
一	08.31   09.04	* 8/31 (一) 開學日 並正式 上課	第一課在 天晴了的 時候	Lesson 1 How's the Weather?	kayal 氣候 (一)	單元 1 質因 數分 解和 短除 法	單元 一、馳 聘球場	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點線 面	第一 單元 臺灣 的自然 資源與 物產 第 1 課資 源與 生活	一、天 氣的 變化 活動 一 大氣 中的 水	一、迎 向新 生活 1.適 應新 環 境	Lesson 1 How's the Weather ?	單元 1 質因 數分解 和短除 法	設計功課表	全 校 開 學
二	09.07   09.11	* 期初校 務會議 * 期初課 發會	第二課心 情隨筆	Lesson 1 How's the Weather?	氣候的 變化 (二)	單元 1 質因 數分 解和 短除 法	單元 一、馳 聘球場	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點線 面	第一 單元 臺灣 的自然 資源與 物產 第 1 課資 源與 生活	一、天 氣的 變化 活動 一 大氣 中的 水	一、迎 向新 生活 1.適 應新 環 境	Lesson 1 How's the Weather ?	單元 1 質因 數分解 和短除 法	設計功課表	校 園 全 宣 導

三	09.14   09.18	*家長大會&親職教育日	第三課甜 蜜如漿烤 番薯	Lesson 1 How' s the Weather?	四季 (三)	單元2 分數 的除 法	單元 一、馳 聘球場	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點線 面	第一 單元的 自然資 源與產 物第2 課物產 概況	一、天 氣的變 化活動 二 認識 天氣變 化	一、迎 向新生 活1.適 應新環 境	Lesson 1 How' s the Weather ?	單元2 分數的 除法	設計功課表	反毒 教育宣 導
四	09.21   09.25	*家庭訪 問 *擬定舊 生 IEP *擬定新 生 IEP *身心障 礙宣導二 節	第四課珍 珠鳥	Lesson 2 Where Are You from?	季節的 變化 (四)	單元2 分數 的除 法	單元 一、馳 聘球場	壹、藝想 新世界 二、視覺 藝術大進 擊	第一 單元的 自然資 源與產 物第2 課物產 概況	一、天 氣的變 化活動 二 認識 天氣變 化	一、迎 向新生 活1.適 應新環 境	Lesson 2 Where Are You from?	單元2 分數的 除法	設計功課表	口腔 衛生宣 導
五	09.28   09.30	*教師節 (9/28) *中秋節 (10/1) *雲水書 車 *品德教 育課程一 節 *慶生會	語文天地 一	Lesson 2 Where Are You from?	天黑了 sman la 課文	單元 3 小數 的除 法	單元 一、馳 聘球場	壹、藝想 新世界 二、視覺 藝術大進 擊	第二 元生產 消費第 1課生 產生活 動面觀	一、天 氣的變 化活動 三 颶風	二、正 向思考 的力量 1.我的 抗壓力	Lesson 2 Where Are You from?	單元 3 小數 的除法	設計功課表	品德 教育課 程
六	10.05   10.08	*國慶日 (10/10) *生命教 育月 *生命教 育二小 時 *教師研 習	第五課客 至	Lesson 2 Where Are You from?	單詞與 句型練 習 (二)	單元 3 小數 的除 法	單元 二、輕 如鴻毛	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術	第二 元生產 與消費 第1課 生產生 活動面 觀	二、熱 對物的 影響活 動一物 質受熱 後的變 化	二、正 向思考 的力量 1.我的 抗壓力	Lesson 2 Where Are You from?	單元 3 小數 的除法	簡易成績單	生命 教育月
七	10.12   10.16	*生命教 育月	第六課紀 念照	Lesson 3 How Can We Get There?	句型延 伸 (三)	單元4 比和 比值	單元 二、輕 如鴻毛	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術	第二 元生 產與消 費第2 課消 費與生 活	二、熱 對物的 影響活 動一物 質受熱 後的變 化	二、你 我更靠 近2.溝 通管道 多	Lesson 3 How Can We Get There?	單元4 比和比 值	簡易成績單	生命 教育月

八	10.19   10.23	*生命教育月 *犯罪被害人保護週	第七課戲 術	Lesson 3 How Can We Get There?	單元評 量 (四)	單元4 比和 比值	單元 三、排 球樂無 窮	貳、表演 任我行 一、千變 萬化的劇 場	第二 單元 生產 與消 費 第2 課消 費與 生活	二、熱 對質的 影響活 動二熱 的傳播	二、你 我更 近2.溝 通管道 多	Lesson 3 How Can We Get There?	單元4 比和比 值	簡易成績單	生命 教育 月
九	10.26   10.30	*生命教育月 *雲水書 車 *教師研 習 *復興區 射箭比 賽	語文天地 二	Lesson 3 How Can We Get There?	mhtuw wagi la 太陽出 來了 (一) 課文	單元5 圓周 率和 圓面 積	單元 三、排 球樂無 窮	貳、表演 任我行 一、千變 萬化的劇 場	第二 單元 生產 與消 費 第3 課生 產與 消費 的關 係	二、熱 對質的 影響活 動二熱 的傳播	三、暖 化警戒 綠色生 活1.大 自然的 反撲	Review 1	單元5 圓周率 和圓面 積	簡易成績單	生命 教育 月
十	11.02   11.06	*期中評 量 *性別平 等教育宣 導二小 時 *3-6年 級桃園 市在地 生活化 課程	閱讀列車 黃蓉智退 霍都	Review 1	單詞與 句型練 習 (二)	單元5 圓周 率和 圓面 積	單元 三、排 球樂無 窮	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	第二 單元 生產 與消 費 第3 課生 產與 消費 的關 係	二、熱 對質的 影響活 動三 保溫散 熱	三、暖 化警戒 綠色生 活1.大 自然的 反撲	Review 1	單元5 圓周率 和圓面 積	成績單進階	*性別 平等 教育 *桃 園市 在地 生活 化課 程

十一	11.09   11.13	*校外教學 *學生健檢 *教師研習	第八課飢渴好「火」伴	Review 1	單元評量	單元6 扇形面積	單元三、排球樂無窮	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	第三單元 投資理財 與經濟活動 第1課 貨幣與生活	三、大的奧祕 活動一變 多的地景觀	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的 反撲	Review 1	單元6 扇形面積	成績單進階	校外教學
十二	11.16   11.20	*課發會 *防災宣 導一節 *說唱藝 術比賽	第九課我愛藍影子	Review 1	babaw knryax (一) 課文	單元6 扇形面積	單元四、體 能UP! UP! UP!	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	第三單元 投資理財 與經濟活動 第1課 貨幣與生活	三、大的奧祕 活動一變 多的地景觀	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的 反撲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元6 扇形面積	成績單進階	反拒檳 宣
十三	11.23   11.27	*雲水書 車	第十課少年筆耕	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單詞與 句型練習 (二)	單元7 正比	單元四、體 能UP! UP! UP!	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	第三單元 投資理財 與經濟活動 第2課 投資與理財	三、大的奧祕 活動一變 多的地景觀	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的 反撲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	單元7 正比	成績單進階	生命教育 宣

十四	11.30   12.04	*教師研習	第十一課 明智的抉 擇	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	看圖說 話 (三) 單元評 量	單元 7 正比	單元 四、體 能 UP! UP! UP!	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	第三 單元 投資 理財 與經 濟活 動 第 2 課投 資與 理財	三、大 地的 奧祕 活動 二 岩 石礦 物	三、暖 化警 戒生 活 1.大 自然 的反 撲	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	單元 7 正比	統計圖	通 安 宣 導
十五	12.07   12.11	*性平宣 導二小 時 *教師研 習	語文天地 三	Lesson 4 It' s Too Hot to Drink	'bagan 夏天 (一) 課文	單元 8 速率	單元 四、體 能 UP! UP! UP!	參、音樂 美樂地	第四 單元 法治 你我 他 第 1 課道 德與 法律	三、大 地的 奧祕 活動 二 岩 石礦 物	四、生 命的 樂 章 1.生 命軌 跡 (融入 性別 平等 教學 4 節 課)	Lesson 5 What' s Wrong?	單元 8 速率	統計圖	性 別 平 等 宣 導
十六	12.14   12.18	*教師研 習 *環境教 育宣 導二 節	第十二課 夢幻全 壘 打	Lesson 5 What' s Wrong?	單詞與 句型練 習	單元 8 速率	單元 五、環 保行 動 家	參、音樂 美樂地 一、音 樂 藝術 點 線 面	第四 單元 法治 你我 他 第 2 課法 律就 在 你 身 邊	三、大 地的 奧祕 活動 三 風 化 與 土 壤	四、生 命的 樂 章 1.生 命軌 跡	Lesson 5 What' s Wrong?	單元 8 速率	統計圖	環 境 教 育 宣 導

十七	12.21   12.25	*家庭教育 宣導二 小時 *教師研 習	第十三課 草地上的 網球夢	Lesson 5 What's Wrong?	單詞與 句型練 習	單元9 形體 關係 和柱 體表 面積	單元 五、環 保行動 家	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術	第四 單元 法治 你我 他 第3 課法 治與 人權 保障	四、電 磁作 用動 指北 針和 地磁	五、關 懷你 我 他 1.族 群溫 馨情	Lesson 5 What's Wrong?	單元9 形體關 係和柱 體表面 積	統計圖	親職 教育- 家庭 教育
十八	12.28   12.31	*家庭訪 問 *雲水書 車 *慶生會	第十四課 贏得喝采 的輸家	Lesson 5 What's Wrong?	總複習	單元9 形體 關係 和柱 體表 面積	單元 六、健 康新 聞	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術	第五 單元 社會 變遷 第1 課從 農社 會到 工商 業社 會	四、電 磁作 用動 電磁 鐵	五、關 懷你 我 他 1.族 群溫 馨情	Lesson 5 What's Wrong?	單元9 形體關 係和柱 體表面 積	網頁連結	家庭 教育
十九	01.04   01.08	*期末 IEP 會 議 *課發會	語文天地 四	Review 2	期 末 評 量	單元 10 等 量公 理	單元 六、健 康新 聞	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術	第五 單元 社會 變遷 第2 課家 庭性 別關 係	四、電 磁作 用動 電磁 鐵	五、關 懷你 我 他 1.族 群溫 馨情	Review 2	單元10 等量公 理	網頁連結	校園 安全 宣導
二十	01.11   01.15	*期末評 量 *期末校 務會議	閱讀列車 傳遞和平	Review 2	總 檢 討	單元 10 等 量公 理	單元 六、健 康新 聞	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故 事	第六 單元 福爾 摩沙 我的 家 第1 課親 近生 活的 歷史	四、電 磁作 用動 電磁 鐵的 應用	五、關 懷你 我 他 2.關 懷無 距離	Review 2	單元10 等量公 理	網頁連結	環 境 教 育 宣 導
二十一	01.18   01.20	*結業式 (1/20)	結業式	Review	同 樂 會	結業 式	講解寒 假作業	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故 事	學習 回 顧	講解 寒 假 作 業	結業式	Review	結業式	結業式	結業 式

桃園市義盛國民小學 109 學年度第二學期六年級教學進度總表

週次	日	學校	學習領域	彈性學習節數
----	---	----	------	--------

	期	行事曆	語文			數學	健康與體育	藝術與人文	社會	自然與生活科技	綜合活動	英語(1)	補強教學(2)	資訊(1)	全校性/班級(1)
			國語文	英語	母語										
一	2/18   2/19	* 2/11 (二) 開學日 並正式 上課 * 補救 教學 施測 * 期初 校務 會議 * 家庭 訪問	第一課清 平樂·村 居	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	第四階 ryax inbyaqan yaki 奶奶生日 (一) 課文	單元 1 柱 體的 體積	一、好 球開打	壹·視 覺驚艷 一·為 你留影	第一 單元放 眼世界 看文化 第一 課宗教 與人類 生活	一、 自主 學習 樂 1.亮 點大 搜查	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 1 柱體的 體積	多媒體格 式	補教 施測	
二	2/22   2/25	* 世界 母語 日 (2/21) * 性別 平等 教育 導小 二時	第一課清 平樂·村 居	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單詞與句 型練習 (二)	單元 1 柱 體的 體積	一、好 球開打	壹·視 覺驚艷 一·為 你留影	第一 單元放 眼世界 看文化 第一 課宗教 與人類 生活	一、 自主 學習 樂 1.亮 點大 搜查	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 1 柱體的 體積	多媒體格 式	別等 育導 性平 教宣	
三	3/1   3/5	* 2/28 和紀 念日 放假 * 擬定 舊生 IEP * 擬定 新生 IE * 家長 大會 & 職 教日	第二課春	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	看圖說話 (三)	單元 2 怎 樣解 題 (一)	一、好 球開打	壹·視 覺驚艷 二·我 的故事 書	第一 單元放 眼世界 看文化 第二 課穿 越時 空看 文化	一、 自主 學習 樂 2.我 的學 習計 畫	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	單元 2 怎樣解 題(一)	認識操 作環 境	別等 育導 性平 宣	

四	3/8   3/12	* 課發 會 品德課程一節 * 教育課程一節	第三課大 自然的規則	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	對話練習 (四)	單元 2 怎 樣解 題 (一)	一、好 球開打	壹·視 覺驚艷 二·我 的故事 書	第一 單元 放眼 世界 看文 化 第二 課 穿 越 時 空 看 文 化	一、巧 妙 的 施 力 工 具 活 動 三 動 力 的 傳 送	一、 自 學 樂 2.我 的 學 習 計 畫	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 2 怎樣解 題(一)	認識操作 環境	格 教 育
五	3/15   3/19	* 家 庭 教 宣 二 時 特 知 研 習 慶 生 會 * 特 知 研 習 慶 生 會	第四課那 人在看畫	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	mqaş ryax inbyaqan 生日快樂 (一) 課文	單元 3 基 準量 和比 較量	一、好 球開打	壹·視 覺驚艷 三·藝 術瑰寶	第一 單元 放 眼 世 界 看 文 化 第三 課 今 日 世 界 文 化 面 面 觀	一、巧 妙 的 施 力 工 具 一、 單 機、 二、 微 生 物 與 食 品 保 存	二、 我 的 青 春 歲 月 1.特 質大 集 合	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 3 基準量 和比較 量	專題報告	家 庭 教 育
六	3/22   3/26	* 第一 次 期 評 量	語文天地 一	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	句型練習 (二)	單元 3 基 準量 和比 較量	二、健 康醫 點 通	壹·視 覺驚艷 三·藝 術瑰寶	第二 單元 瞭 望 國 際 社 會 第一 課 文 化 交 流 看 世 界	一、巧 妙 的 施 力 工 具 活 動 三 動 力 的 傳 送、 一 生 活 中 的 微 生 物	二、 我 的 青 春 歲 月 1.特 質大 集 合	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 3 基準量 和比較 量	專題報告	定 期 評 量

七	3/29   4/2	* 教師研習	閱讀列車 一窪水	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	我的生日 禮物 (三)	單元 4 縮 圖和 比例 尺	三、鍛 鍊好體 能	貳·表 演任我 行 一·導 演開參 拉	第 二 單元 瞭望 國際 社會 第一 課文 化交 流看 世界	二、 我的 青春 歲月 2.相 處學 問大	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	單元 4 縮圖和 比例尺	專題報告	寫 作 教 學
八	4/6   4/9	* 4/4 兒童節 * 4/5 清明節 * 校內語文 競賽 * 環境教育 二節	第五課小 時了了	Review 1	族語生日 歌教唱 (四)	單元 4 縮 圖和 比例 尺	三、鍛 鍊好體 能	貳·表 演任我 行 一·導 演開參 拉	第 二 單元 瞭望 國際 社會 第二 課國 際社 會變 化多	三、 性別 好互 動 1. 成長 新鮮 事	Review 1	單元 4 縮圖和 比例尺	專題報告	校 內 語 競 賽
九	4/12   4/16	* 教師研習 * 校外教學	第六課愛 搗亂的動 物	Review 1	sinnozya inlungan 願望 (一) 課文	單元 4 縮 圖和 比例 尺	三、鍛 鍊好體 能	貳·表 演任我 行 二·好 戲就要 開鑼	第 二 單元 瞭望 國際 社會 第三 課漫 遊國 際組 織	三、 性別 好互 動 1. 成長 新鮮 事	Review 1	單元 4 縮圖和 比例尺	泰雅神話 故事	校 外 教 學

十	4/19   4/23	* 課程發 會(資訊 教育) * 性別 * 平等教 育宣 導二小 時	第七課科 學怪人	Culture & Festivals: Earth Day	句型練習 (二)	加油 小站 一	四、青 春進行 曲	貳·表 演任我 行 二·好 戲就要 開鑼	第 二 單元 瞭望 國際 社會 第 三 課 漫遊 國際 組織	二、防 腐 與活 動保 存食 物的 方法 、活 動生 長的 環境	三、 性別 好互 動 2. 發 現心 互 動	Culture & Festivals: Earth Day	加油小 站一	泰雅神 話故 事	別等 育導 性平 教宣
十一	4/26   4/30	* 生命 教育 二 小時 * 教師 研習	第七課科 學怪人	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單詞練習 (三)	單元 5 四 則混 合運 算	五、舞 動青 春	貳·表 演任我 行 三·現 代表 演面 面觀	第 二 單元 瞭望 國際 社會 第 三 課 漫遊 國際 組織	二、防 腐 與活 動生 長的 環境	三、 性別 好互 動 2. 發 現心 互 動	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單元 5 四則混 合運算	泰雅神 話故 事	命育 導 生教 宣
十二	5/3   5/7	* 家庭 訪問 * 防 災一 教育 節	第八課火 燒連環船	Lesson 3 Where Were You Last Night?	綜合複習 (四)	單元 5 四 則混 合運 算	五、舞 動青 春	貳·表 演任我 行 三·現 代表 演面 面觀	第 三 單元 人 文 科 技 新 世 界 第 一 課 世界 起來	二、防 腐 與活 動生 長的 環境	四、 愛 心 不 落 人 後 1. 認 識志 願服 務	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單元 5 四則混 合運算	泰雅神 話故 事	家 庭 教 育

十三	5/10   5/14	* 母親節 * 第二次期量	語文天地 二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	ryax hngaw wan 星期日 (一) 課文	單元 6 怎樣解題 (二)	五、舞動青春	參、音樂 樂美地 一、跨「樂」世界	第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法	二、防鏽與活動人類對環境的影響	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單元 6 怎樣解題 (二)	平板電腦	定期評量
十四	5/17   5/21	* 補救教學 施測	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	Lesson 3 Where Were You Last Night?	句型練習 (二)	單元 6 怎樣解題 (二)	五、舞動青春	參、音樂 樂美地 二、民歌唱遊趣	第三單元 人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉	二、防鏽與活動人類對環境的影響、活動珍惜自然資源	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長	Lesson 3 Where Were You Last Night?	單元 6 怎樣解題 (二)	平板電腦	補救教學施測
十五	5/24   5/28	* 復興區 聯合畢業校外學	第九課未 走之路	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	單元複習 (三)	單元 7 統計圖表	五、舞動青春	參、音樂 樂美地 二、民歌唱遊趣	第四單元 永續經營地球村 第一課 地球村的經濟趨勢	三、生物與環境活動 三 珍惜自然資源	五、世界一家親 1. 世界大不同 (融入性別平等教學 4 節課)	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	單元 7 統計圖表	平板電腦	畢業系列活動

十六	5/25   6/4	* 教師研習	第十課打開心中的窗	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	sbehuy 颯風(一)課文	單元7統計圖表	六、食在安心	參、音樂美地三·音樂新「視」界	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢	二、微生物與食品保存自由探究	五、世界一家親1.世界大不同	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	單元7統計圖表	平板電腦	菸 拒 檳 宣 導
十七	6/7   6/11	* 六年級畢業考 * 課發會 * 慶生會	第十一課努力愛春華	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	句型與單詞(二)	加油站二	六、食在安心	參、音樂美地三·音樂新「視」界	第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題	三、生物與環境活動 三 珍惜自然資源	五、世界一家親2.豐富新文化	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	加油站二	網頁連結	菸 拒 檳 宣 導
十八	6/15   6/18	* 第三次定期評量 * 畢業典禮	第十一課努力愛春華	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	綜合總複習	數學博覽會	六、食在安心	參、音樂美地四·愛的樂章	第四單元永續經營地球村第三課生生不息的地球村【畢業週】	【畢業週】	五、世界一家親2.豐富新文化	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	數學博覽會	網頁連結	定期評量 & 畢業典禮
十九	6/21   6/25	* 教師研習	語文天地三	Review 2	期末評量	畢業評量	六、食在安心	畢業評量	畢業評量	畢業評量	畢業評量	Review 2	畢業評量	評量週	環境教育

二十	6/28   6/30	* 期末 校務會 議	總複習	Review 2	期末總檢 討	畢業 典 禮	總複習	畢業典 禮	畢業 典禮	畢業 典禮	畢業 典禮	畢業 典禮	Review 2	畢業典 禮	評量週	環 境 教 育
----	-------------------	------------------	-----	----------	-----------	--------------	-----	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----	------------

※附註說明：

109 學年第 2 學期開學日：110 年 2 月 18 日(星期四)，並為開學第一週。

## 6-2-1 至 6-2-10 部定課程(領域學習課程)之課程計畫

### 柒、部定課程(領域學習課程)之課程計畫

#### 一、一般班級各年級領域學習課程之課程計畫

##### (一)語文(國語文)

### 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度 【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

#### 貳、基本理念(含該領域理念及學校理念)

##### 一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

##### 二、學校理念

本校願景為培養學生「健康成長」、「感恩惜福」、「傳承創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠求真實的知識並能加以判別思考，能夠與人進行良善溝通達成行動，且能夠落實於生活中的實踐，另外結合

對藝術美感的追求等以融合於生活之中，使學生能習得健康端正的生活習慣及努力不懈、奮發進取的態度。

### 叁、實施內容：

#### 一年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。</li> </ol>

	7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教科用書及自編教材</p> <p>1.除審定之教科用書外，本校根據地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。</p> <p>2.教師研發及自行編選具校本特色之教材。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="448 589 1287 696"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>翰林</td> <td>首冊、第一冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>注重師生互動，採多元教學，有效利用資源，結合社會議題，增進學生各項能力，可配合不同的教學方法實施： 班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>一年級評量方式與教學相關，由設定之教學目標決定相關內容，也藉以下方式與策略，提升孩子學習效能與增強學習動機。評量方式如下：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。</p> <p>評量完成後視學生成效進行補救或教學方式調整。</p>	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	首冊、第一冊
	年級	出版社	冊數				
一年級	翰林	首冊、第一冊					

### 一年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>		

	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

◎海洋教育

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

◎品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。  
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎性別平等教育

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

◎生涯規劃教育

涯 E5 探索自己的價值觀。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎生命教育

生 E6 快樂與幸福的意義。

◎安全教育

安 E3 知道常見事故傷害。  
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
安 E6 了解自己的身體。

◎家庭教育

家 E1 家庭的意義與功能。  
家 E2 家庭的多樣型態與轉變。  
家 E3 家人的多元角色與責任。  
家 E4 兒童的家庭責任。  
家 E13 良好家庭生活習慣。家 E3 家人的多元角色與責任。  
家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。  
科 E8 利用創意思考的技巧。

◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎能源教育

	<p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li> <li>6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教科用書及自編教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.除審定之教科用書外，本校根據地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。</li> <li>2.教師研發及自行編選具校本特色之教材。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="448 1263 1286 1375"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>翰林</td> <td>第二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教科用書及自編教材</li> <li>2、數位媒材及網路資源</li> <li>3、圖書館(室)及圖書教室</li> <li>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>注重師生互動，採多元教學，有效利用資源，結合社會議題，增進學生各項能力，可配合不同的教學方法實施：</p> <p>班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>具體策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。</li> <li>2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本</li> </ol>	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	第二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	翰林	第二冊					

	<p>閱讀能力。</p> <p>3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。</p> <p>5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</p> <p>三、教學評量</p> <p>一年級評量方式與教學相關，由設定之教學目標決定相關內容，也藉以下方式與策略，提升孩子學習效能與增強學習動機。評量方式如下：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。</p> <p>評量完成後視學生成效進行補救或教學方式調整。</p>
--	--

## 二年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>學習重點</b>	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>學習表現</b></p>		

	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎海洋教育

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

◎品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 誠實信用。

品 E4 自律負責。

品 E7 關懷行善。

◎性別平等教育

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

◎生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎生命教育

生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。

生 E4 了解自我，探索自我。

◎家庭教育

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E14 家務技巧與參與。

◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎戶外教育

	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常用的方向詞。</li> <li>2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</li> <li>3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。</li> <li>4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</li> <li>5. 樂於表達自我的情感。</li> <li>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> <li>7. 能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>8. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</li> <li>9. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</li> <li>10. 能配合不同情境使用不同的連接詞。</li> <li>11. 能觀察並接受自己長大的改變。</li> <li>12. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。</li> <li>13. 能認識記敘文的寫作方式。</li> <li>14. 能辨別多音字的讀音與意義。</li> <li>15. 能運用「有……還有……」造句。</li> <li>16. 能欣賞同學努力的表現。</li> <li>17. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</li> <li>18. 知道掉乳牙是成長的一部分。</li> <li>19. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</li> <li>20. 能學會記敘文的書寫。</li> <li>21. 能學會描寫自己的情緒轉變。</li> <li>22. 能接受、欣賞國外的童話故事。</li> <li>23. 能培養負責的態度。</li> <li>24. 認識標點符號。</li> <li>25. 用注音符號查字。</li> <li>26. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</li> <li>27. 養成自律習慣。</li> <li>28. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</li> <li>29. 能運用想像力描寫生活中的事物。</li> <li>30. 懂得珍惜、把握時間。</li> <li>31. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</li> <li>32. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</li> <li>33. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>34. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>35. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</li> <li>36. 投入休閒活動，充實生活內涵。</li> <li>37. 認識便條的格式與用法。</li> </ol>

38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。
39. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
40. 能書寫格式正確的便條。
41. 能分辨多音字並正確運用。
42. 願意主動關心其他物種的生活環境。
43. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。
44. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
45. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
46. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
47. 培養努力而不僥倖的的學習態度。
48. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
49. 能知道本文中花鹿的特徵。
50. 能認識故事的寫作方式。
51. 能分辨本課的同音字。
52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。
53. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
54. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。
55. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
56. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。
57. 能了解「出租」、「租金」的意思。
58. 能用完整的句子說出本課的大意。
59. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
60. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。
61. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
62. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
63. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
64. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
65. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
66. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
67. 看圖說話。
68. 認識名詞。
69. 詞語的分類。
70. 認識段落。
71. 能具體描述農場的景象。
72. 能認識記敘文的寫作形式。
73. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
74. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
75. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
76. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
77. 了解冬至吃湯圓的習俗。
78. 認識造型湯圓。

	<p>79. 能學會如何寫日記。</p> <p>80. 能學會對話的書寫。</p> <p>81. 體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>82. 體會與家人共度假日的歡樂時光。</p> <p>83. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>84. 能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>85. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>86. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>87. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p> <p>88. 聆聽故事。</p> <p>89. 我會寫日記。</p>						
<p>教學與評 量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教科用書及自編教材</p> <p>1.除審定之教科用書外，本校根據地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。</p> <p>2.教師研發及自行編選具校本特色之教材。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="448 969 1286 1079"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二年級</td> <td>南一</td> <td>第三冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>注重師生互動，採多元教學，有效利用資源，結合社會議題，增進學生各項能力，可配合不同的教學方法實施： 班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>二年級評量方式與教學相關，由設定之教學目標決定相關內容，也藉以下方式與策略，提升孩子學習效能與增強學習動機。評量方式如下：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。</p> <p>評量完成後示學生成效進行補救或教學方式調整。</p>	年級	出版社	冊數	二年級	南一	第三冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	第三冊					

二年級教學團隊

<p>桃園市義盛國民小學 109 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫</p>			
<p>每週節數</p>	<p><u>6</u> 節</p>	<p>設計者</p>	<p><u>二</u>年級教學團隊</p>

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新 應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感 素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際 理解
學習重點	<b>學習內容</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	<b>學習表現</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	

	<p>文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、家庭教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育、海洋教育、科技教育、環境教育、安全教育、戶外教育等。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認世家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 自律負責。</p> <p>品 E9 欣賞感恩。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎環境教育</p>

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>2. 能知道情緒不佳時的處理方式。</li> <li>3. 能分辨形似字並正確運用。</li> <li>4. 能找出管理情緒的方法。</li> <li>5. 樂於表達自我的情感。</li> <li>6. 能嘗試面對問題。</li> <li>7. 明白如何以文字形容「笑」。</li> <li>8. 認識和「笑」有關的語詞和佳句。</li> <li>9. 認識並能運用「相反詞」。</li> <li>10. 認識並能運用形容「情緒」的語詞。</li> <li>11. 培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。</li> <li>12. 體會笑容的影響力，樂於展現笑容。</li> <li>13. 能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。</li> <li>14. 能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。</li> <li>15. 能辨別一字多音字。</li> <li>16. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。</li> <li>17. 做錯事情時能學會自我反省。</li> <li>18. 能學會勇敢承認自己所做的錯事。</li> <li>19. 能讀懂故事的發展順序。</li> <li>20. 能認識記敘文的寫作形式。</li> <li>21. 學習「擬人化」的寫作方法。</li> <li>22. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。</li> <li>23. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。</li> <li>24. 能建立正確的情緒表達能力。</li> <li>25. 認識相反詞。</li> <li>26. 讀出句子的情緒。</li> <li>27. 幫忙改句子。</li> <li>28. 閱讀小祕笈連結文章的因果關係</li> <li>29. 了解大自然中水的狀態變化。</li> </ol>

30. 認識擬人法的寫作手法。
31. 能學會韻文的書寫。
32. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。
33. 體驗想像的樂趣。
34. 體會大自然之美。
35. 了解不同的人有不同的生活。
36. 認識臺灣的海域。
37. 能學會書寫記敘文。
38. 能學會感官摹寫。
39. 明白每個人的身體限制可能不一樣。
40. 體會家人之間的照顧與愛。
41. 認識書信的格式與用法。
42. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
43. 認識地球污染的相關環保問題。
44. 能書寫格式正確的信件。
45. 能使用因果句說明因果關係。
46. 樂意與自然和諧共生。
47. 願意主動關心其他物種的生活環境。
48. 聆聽故事接結局。
49. 認識相似詞。
50. 如何寫信。
51. 信封的寫法。
52. 能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。
53. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。
54. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。
55. 厚實文學根基，充實生活內涵。
56. 體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。
57. 認識「告示」的功用。
58. 學習發生事情的處理方式。
59. 能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。
60. 能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。
61. 尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。
62. 提升語言品質，增加生活滿意度。
63. 了解大家都喜歡聽故事。
64. 硬了解故事可以讓人歡樂。
65. 能學會說故事要有適當的動作表演。
66. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。
67. 培養努力而不僥倖的學習態度。
68. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
69. 認識含有數字的成語。
70. 認識迷宮。
71. 能學會描寫情境對話。
72. 遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。

73. 學會感謝他人的幫忙。
74. 認識告示牌。
75. 認識標點符號。
76. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
77. 培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。
78. 學習表達不同的喜歡程度。
79. 能運用「一……就……」的句型。
80. 能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。
81. 能感受「簡單的幸福」，知足常樂。
82. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。
83. 能認識童詩的書寫形式。
84. 能用「無論」造出完整的句子。
85. 能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。
86. 能勇於表達內心的情感。
87. 能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。
88. 學習運用「而且」造句的能力。
89. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。
90. 能觀察並欣賞自己的房間。
91. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。
92. 變形部首。
93. 朗讀句子的重點。
94. 認識形容詞。
95. 加長句子。

**教學與評  
量說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教科用書及自編教材

1. 除審定之教科用書外，本校根據地區特性、學生特質與需求、國語文科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。
2. 教師研發及自行編選具校本特色之教材。

(二) 教材來源

- 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三冊

(三) 教學資源

- 5、教科用書及自編教材
- 6、數位媒材及網路資源
- 7、圖書館(室)及圖書教室
- 8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

注重師生互動，採多元教學，有效利用資源，結合社會議題，增進學生各項能力，可配合不同的教學方法實施：  
班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、

寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

### 三、教學評量

二年級評量方式與教學相關，由設定之教學目標決定相關內容，也藉以下方式與策略，提升孩子學習效能與增強學習動機。評量方式如下：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。  
評量完成後示學生成效進行補救或教學方式調整。

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一至二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施;三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

### (二)數學

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

### 數學學習領域課程計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (一) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (二) 本校九年一貫課程計劃。
- (三) 本校 108 學年度課程發展委員會之數學領域小組研討會決議。

#### 二、基本理念

##### (一) 教學理念

當前是訊息豐富的社會，透過數與形的訊息，才能認識環境。國民需要培養分析資料、形成臆測、驗證與判斷的能力，以提升生活品質，改善生活環境，進而養成關懷環境、尊重自然的情操。數學探究是培養這些能力的有效學習活動。

把每一位學生都帶上來，是九年一貫及國家教育政策既有的理念。在數學教育中，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，並充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調

「帶著走」的能力。

九年一貫課程總目標強調的是能力的開拓，是要為國民的終身學習奠下基礎，以因應社會的變遷，這有別於僅是知識的傳授。這使數學課程除顧及技術層面外，更重視與其他領域的連結，注重解決問題，以及與他人溝通講理等各種能力的培養，這些能力就是幫學生發展如何學與樂於學的基礎。

利用數學語言進行溝通，明確有效，讓數字講話，有根有據，所以數學是理性溝通的重要工具。數學教育對於培養國民的民主素養，以及開放與理性的人格特質具有積極的功效。數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

### 三、現況分析：

#### (一) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。由於以往學生對於數學的學習有相當的壓力與恐懼，因此本領域之主要目標在於設法突破數學學習瓶頸與學習拒斥心理，激發學習興趣，使學生樂於學習，進而培養學生應用能力。

#### (二) 學生學習成就概述

- 1.一至三年級能掌握數、量、形的概念。
- 2.四至五年級能熟練非負整數的四則與混合計算，培養流暢的數字感。
- 3.在小學畢業前，能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單幾何形體的幾何性質、並理解其面積與體積公式；能報讀簡單統計圖形並理解其概念。

#### (三) 師資

以級任教師擔任為主。

### 四、課程目標

- (一) 培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。
- (二) 以進階方式精熟學習，奠定下一階段的數學基礎。
- (三) 培養瞭解數學、欣賞數學的態度及能力，並應用於生活中。

### 五、實施原則及策略

- (一) 以學生為主體，以數學能力發展為考量，數學課時的教學速度快慢因學生而異，避免將全班學生當作均質的整體，並應透過評量，分析學生的學習問題，作適當的診斷、導引與解決。
- (二) 教材內容選編：

- 1.儘量以現實生活題材為中心。
- 2.掌握學生的先備能力，教學方法及評量方式多元化、活潑化，激發學生的學習學習動力。

(三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 六、實施內容

### 一年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 108 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習內容</b> N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
	<b>學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		

融入之議題

家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。

◎人權教育

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

◎資訊教育

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法

◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

◎品德教育

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

◎海洋教育

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

◎生涯規畫教育

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎家庭教育

家 E8 物品的購買與整理。

家 E9 家庭日常消費。

家 E10 金錢與物品的價值。

◎國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

◎法治教育

品 E2 自尊人與愛人。

品 E4 自律負責。

品 E7 關懷行善。

◎閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

	<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 1~5 的唱數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</li> <li>3. 進行 6~10 的唱數活動。</li> <li>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</li> <li>5. 進行 1~10 的做數活動。</li> <li>6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>7. 能理解長度的意義。</li> <li>8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</li> <li>11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</li> <li>12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</li> <li>13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。</li> <li>14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。</li> <li>15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</li> <li>16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</li> <li>18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</li> <li>19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</li> <li>20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>22. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</li> <li>23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>24. 能依物體形狀之差異加以分類。</li> <li>25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>26. 能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>28. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</li> <li>29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和</li> </ol>

	<p>結果。</p> <p>30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。</p> <p>31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</p> <p>32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</p> <p>33. 報讀事件發生的順序及時刻。</p>						
<b>教學與評 量說明</b>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，編寫出高品質書籍，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。教科用書編寫應包含教師手冊，以提供教師對教材與課程進一步的了解，並幫助教師提升其教學效能，照顧不同程度與不同需求的學生。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="456 801 1327 913"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>南一</td> <td>一冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>9、教科用書及自編教材</p> <p>10、數位媒材及網路資源</p> <p>11、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>不侷限某種教學法，以學生為主體，考量其數學能力發展，鼓勵學生提出解題方式和他人能妥善溝通解題想法，進行差異化教學與評量。透過策略語評量診斷學生的數學能力並提供協助。利用實作、實測等方式引導學生在具體情境中能運用先備知識做為基礎，建構概念以解題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。</p> <p>(二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。</p> <p>評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(三) 本學期評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。</p>	年級	出版社	冊數	一年級	南一	一冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	一冊					

桃園市義盛國民小學 109 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習內容</b> D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
	<b>學習表現</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
融入之議題	人權教育、科技教育、家庭教育、國際教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、品德教育、原住民族教育等。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育		

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</li> <li>5. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義。</li> <li>6. 能做二位數的加法估算。</li> <li>7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</li> </ol>

11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用  $>$ 、 $=$ 、 $<$  的符號來表示。
40. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

教學與評

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<b>量說明</b>	<p>(一) 教材編選</p> <p>教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，編寫出高品質書籍，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。教科用書編寫應包含教師手冊，以提供教師對教材與課程進一步的了解，並幫助教師提升其教學效能，照顧不同程度與不同需求的學生。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">年級</td> <td style="text-align: center;">出版社</td> <td style="text-align: center;">冊數</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二年級</td> <td style="text-align: center;">南一</td> <td style="text-align: center;">三冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>13、教科用書及自編教材</p> <p>14、數位媒材及網路資源</p> <p>15、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>16、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>不侷限某種教學法，以學生為主體，考量其數學能力發展，鼓勵學生提出解題方式和他人能妥善溝通解題想法，進行差異化教學與評量。透過策略語評量診斷學生的數學能力並提供協助。利用實作、實測等方式引導學生在具體情境中能運用先備知識做為基礎，建構概念以解題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。</p> <p>(二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。</p> <p>評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(三) 本學期評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。</p>	年級	出版社	冊數	二年級	南一	三冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	三冊					

## 二年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學習重點	<b>學習內容</b>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
	<b>學習表現</b>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
融入之議題	<p>家庭教育、人權教育、科技教育、品德教育、海洋教育、法治教育、資訊教育、生涯規畫教育等。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E8 公平正義。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。</li> <li>3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>6. 能做三位數加法和減法的應用。</li> <li>7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</li> <li>9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</li> <li>10. 能做三位數的加減估算。</li> <li>11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>14. 理解長度的遞移關係。</li> <li>15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>16. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。</li> <li>17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>18. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>

	<p>19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。</p> <p>29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p> <p>30. 找出平面。</p> <p>31. 面的直觀比較。</p> <p>32. 面的直接比較。</p> <p>33. 面的複製。</p> <p>34. 面的間接比較。</p> <p>35. 認識正方體和長方體。</p> <p>36. 認識正方體和長方體的構成要素。</p>						
<p><b>教學與評 量說明</b></p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，編寫出高品質書籍，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。教科用書編寫應包含教師手冊，以提供教師對教材與課程進一步的了解，並幫助教師提升其教學效能，照顧不同程度與不同需求的學生。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="456 1610 1327 1720"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二年級</td> <td>南一</td> <td>四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>17、 教科用書及自編教材</p> <p>18、 數位媒材及網路資源</p> <p>19、 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>20、 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p>	年級	出版社	冊數	二年級	南一	四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	四冊					

不侷限某種教學法，以學生為主體，考量其數學能力發展，鼓勵學生提出解題方式和他人能妥善溝通解題想法，進行差異化教學與評量。透過策略語評量診斷學生的數學能力並提供協助。利用實作、實測等方式引導學生在具體情境中能運用先備知識做為基礎，建構概念以解題。

### 三、教學評量

(一) 評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種

方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

(二) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(三) 本學期評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

#### (一) 其餘年段實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

2. 課表編排：

(1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(2) 三、四年級每週 4 節，共計 160 節 (6400 分鐘)。

(3) 五、六年級每週 5 節，共計 200 節 (8000 分鐘)。

(二) 教材來源：教材選用南一出版社編輯教育部審定版教材為主。

#### (三) 教學方式與教學創新

1. 依老師教學的需要，學年先作深度溝通 (特別注重銜接與補救教學部分)，再實施教學。

2. 提供具有啟發性及現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，協助學生體驗生活情境與數學的連結，培養學生能以數學的觀點，考察週遭事物的習慣，養成綜合思考、解決問題的習慣，以提高應用數學知識的能力。

#### (四) 學生學習

鼓勵自主學習、合作學習、精熟學習。

#### (五) 課程銜接補救：

1. 說明

就本校學生學習狀況而言，因文化刺激明顯不足，且家庭功能不彰，數學之學習成就削弱十分嚴重，為降低其學習落差並跟上各年段學習程度，特規劃此銜接與補強計畫進行輔導。

## 2.實施年級

此銜接與補強課程在三至六年級進行。

## 3.實施方法和教材

### (1) 方法：

- a.利用彈性學習節數安排課程銜接與補救教學。
- b.利用指定作業，讓學生回家練習。

(2) 教材：根據該年級選用版本之附錄為銜接教材之授課教材。

(3) 加強 4 升 5 年級數學領域同階段更換版本的補強與銜接。

### (六) 教學評量：

視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，例如：採用紙筆測驗、實物操作、口試等方式多元評量。

針對學生的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。

## 七、教學資源：

### (一) 學校資源

利用隨書配發之教材與多媒體教學資源或學校現有之圖書及教具。

### (二) 其他

提供優質網站資訊，讓學生有主動學習的機會。

## 八、實施效果：

(一) 已有成果：由級任導師根據課程進度自行調配，並針對實施教學單元的內容做加深加廣的工作。

(二) 本年度需完成並呈現之成果：

- 1.加強學習低成就學生之補救教學。
- 2.落實銜接課程教學。
- 3.加強 4 升 5 年級數學領域同階段更換版本的補強與銜接。

九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

### (三)英語文

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

### 語文領域課程教學計畫-英語

## 一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三)本校九年一貫課程計劃。
- (四)教育局公佈之「桃園縣國民小學三至六年級英語課程綱要及能力指標」。
- (五)本校未來發展目標。
- (六)本校 108 學年度課程發展委員會會議。

## 二、基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

## 三、現況分析：

### (一)本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由英語學習擴充生活經驗、認識國際文化；並能使用英語表情達意、討論、與人溝通與文化學習。

### (二)學生學習成就概述

- 1.具備基本的英語溝通能力。
- 2.對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
- 3.能了解基本之中西文化習俗及其差異。

### (三)師資

由本校英語專長老師擔任。

#### 四、課程目標

依據本縣國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- (一) K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- (二) I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- (三) D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- (四) S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

#### 五、實施原則及策略

##### (一) 實施原則：

- 1.選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- 2.實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- 3.計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 4.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

##### (二) 實施策略：

- 1.教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- 2.培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- 3.透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- 4.課程規劃及教材內容配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- 5.教學評量採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- 6.擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。

#### 六、實施內容

##### (一) 實施時間與節數

- 1.本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- 2.課表編排：

- (1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
- (2) 三、四、五、六年級每週 2 節，共計 80 節 (3200 分鐘)。

##### (二) 教材來源

- 1.選用教材：康軒出版社編輯教育部審定版教材為主
- 2.其他教材：自編之節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路

資源教材及歌謠韻文教材等。

### (三) 教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

### (四) 學生學習

- 1.同儕學習：由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- 2.多媒體學習：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- 3.學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學之學習英語動機。

### (五) 教學評量

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

## 七、教學資源：

### (一) 學校資源

- 1.班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。
- 2.英語圖書、教學軟體 (錄音帶、錄影帶、光碟)、多媒體及視聽設備，方便教學使用。
- 3.電腦教室備有互動學習軟體，提供多元學習的機會。
- 4.規劃雙語教學情境佈置，可強化學生學習。

### (二) 其他

- 1.教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、

- 英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。
- 2.教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。

八、實施效果：

- (一) 已有成果：參加本縣英語律動比賽榮獲佳作。
- (二) 本年度需完成並呈現之成果：鼓勵師生參加全民英檢活動。

九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

(四)本土語文

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

### 語文領域課程教學計畫-本土語言

#### (泰雅族語)

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校九年一貫課程計劃。
- (四) 本校未來發展目標。
- (五) 本校 108 學年度課程發展委員會會議

二、基本理念

- (一) 教材內容生活化、實用化、趣味性，並融入藝術人文理念，以音樂、歌謠增加學習興趣。
- (二) 課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習。

三、現況：

(一) 領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由原住民語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。並能流暢使用原住民語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

(二) 學生學習成就概述

教學內容透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

(三) 師資—由外聘及專長教師共同擔任。

#### 四、課程目標

(一) 培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。

(二) 能使用鄉土語言表達情意、討論、與人溝通。

(三) 能應用鄉土語言擴充生活經驗、認識自己的環境、文化習俗。

#### 五、實施原則及策略

(一) 考量地區特性，本校本土語文以泰雅族語教學為原則。

(二) 善用協同教學、多元評量，達成學習目標。

(三) 課程計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(四) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### 六、實施內容

(一) 實施時間與節數

1.本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

2.課表編排：

(1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(2) 一至六年級每週 1 節，共計 40 節（1600 分鐘）。

(二) 教材來源以自編教材為主。

#### 七、教學資源：

(一) 學校資源

1.班級電腦設備可供師生隨時上網收集相關資料，有效教學。

2.教學軟體（錄音帶、光碟）、多媒體及視聽設備，方便教師借用，以利教學。

3.定期舉辦語文競賽及學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

(二) 其他—復興區立圖書館，可提供本校師生學習資源。

#### 八、實施效果：

(一) 已有成果：

學生能以鄉土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

(二) 本年度需完成並呈現之成果配合語文競賽及相關學藝競賽。

九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108

學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

(五)健康與體育

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度 【健康與體育領域-健康與體育】領域學習課程計畫

### 參、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-生活課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之健康與體育領域領域課程小組會議決議。

### 肆、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、領域理念

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

#### 二、學校理念

本校願景為培養學生「健康成長」、「感恩惜福」、「傳承創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠求真實的知識並能加以判別思考，能夠與人進行良善溝通達成行動，且能夠落實於生活中的實踐，另外結合對藝術美感的追求等以融合於生活之中，使學生能習得健康端正的生活習慣及努力不懈、奮發進取的態度。

### 參、實施內容：

#### 一年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新 應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感 素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際 理解
學習重點	<b>學習內容</b> 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	
	<b>學習表現</b> 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。  體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	

<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</li> <li>7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</li> <li>9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。</li> <li>10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動</li> </ol>

能力與技巧。

11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七)依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健

康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	第一冊

(三)教學資源

- 21、 教科用書及自編教材
- 22、 數位媒材及網路資源
- 23、 圖書館(室)及圖書教室
- 24、 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
- 25、 戶外與室內場地

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

具體應用策略如下：

- 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
- 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
- 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
- 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要

概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

### 三、教學評量

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

#### (一) 評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

#### (二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

桃園市義盛國民小學 109 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫

3 節

設計者

一年級教學團隊

A 自主行動

■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新  
應變

B 溝通互動

■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感  
素養

C 社會參與

■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際  
理解

**學習內容**

健康

Ab- I -1 體適能遊戲。

Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。

Bd- I -1 武術模仿遊戲。

Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。

Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。

Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。

Ea- I -2 基本的飲食習慣。

Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。

Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

體育

Bc- I -1 各項暖身伸展動作。

Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作  
協調、力量及準確性控球動作。

Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

**學習表現**

健康

1a- I -1 認識基本的健康常識。

1a- I -2 認識健康的生活習慣。

2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。

2b- I -1 接受健康的生活規範。

2b- I -2 願意養成個人健康習慣。

3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。

3c- I -2 表現安全的身體活動行為。

4a- I -2 養成健康的生活習慣。

4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。

4d- I -1 願意從事規律身體活動。

#### 體育

1c- I -1 認識身體活動的基本動作。

1c- I -2 認識基本的運動常識。

1d- I -1 描述動作技能基本常識。

2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。

2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。

3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

3c- I -2 表現安全的身體活動行為。

3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。

4d- I -1 願意從事規律身體活動。

4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。

閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

#### 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

#### 【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

#### 【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

#### 【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。

2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，

學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。

3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。

5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。

6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。

7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。

8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。

9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。

11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。

12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。

13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。

14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。

15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。

17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。

18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。

19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。

20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。

21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

#### 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

##### (二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	第二冊

##### (三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

5、戶外與室內場地

#### 二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

具體策略如下：

1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。

2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同

的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。

3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

### 三、教學評量

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

#### (一) 評量原則

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

#### (二) 評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教

師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

桃園市義盛國民小學 109 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新 應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際 理解	
學習重點	<b>學習內容</b>		
	<b>健康</b> Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
	<b>體育</b> Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作 協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
<b>健康</b> 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			

	<p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物。</li> <li>2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。</li> <li>3. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。</li> <li>4. 能說出六大類食物，並做分類。</li> <li>5. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。</li> <li>6. 能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。</li> <li>7. 能分辨食物的六大類別。</li> </ol>

8. 能體會良好的飲食習慣，才能用餐愉快。
9. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。
10. 能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。
11. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
12. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
13. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。
14. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。
15. 認識五個好幫手的位置、名稱及功能並知道保護五個好幫手的方法。
16. 積極實踐保健五個好幫手的方法。
17. 發覺健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。
18. 正確做到保健五個好幫手。
19. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。
20. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。
21. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。
22. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。
23. 能於教師、家人引導下，於生活中操作眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。
24. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。
25. 能知道尊重別人和保護自己的方法。
26. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
27. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。
28. 能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。
29. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。
30. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。
31. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
32. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。
33. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。

34. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。
35. 知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。
36. 能透過學習，將患病的照護方法，運用在生活中。
37. 能意識到為避免傳染他人，感染者應在家休息。
38. 能養成勤洗手的個人衛生習慣。
39. 能主動戴口罩，以降低腸病毒感染的機會。
40. 能說出各種童玩的起源。
41. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
42. 能做出簡單的拋接沙包動作。
43. 能做出讓紙飛機飛得遠飛得久的動作。
44. 能做出讓紙風車的快速轉動的動作。
45. 能養成健康的生活習慣。
46. 能遵守團體規範，進行活動。
47. 能在遊戲中認識反應動作。
48. 能體會與掌握眼、耳、手、腳反應動作。
49. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
50. 能培養手眼協調能力。
51. 認識動物的特性。
52. 能了解用身體可做出爬、蹲走、滾的動作。
53. 能用輕鬆的心情讓身體自由自在的完成動作。
54. 能應用身體用力的方式，表現出動物的各種特性。
55. 能從活動中體會和別人合作的重要。
56. 能以愉悅的心情和他人從事運動。
57. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
58. 能在遊戲中認識跳躍動作。
59. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。
60. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
61. 能配合遊戲在跳躍過程中做出擺臂和肢體變化動作。
62. 能理解教材示範向上拍氣球的動作內容。
63. 能理解教材示範向上踢氣球的動作內容。
64. 能於活動中理解並展現動作要領。
65. 能理解動作內容，並順暢的完成教材的動作。
66. 能努力學習教材內容。

- 67. 能和同學合作一起完成指定的動作。
- 68. 能發揮和他人合作實踐教材內容。
- 69. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。
- 70. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。
- 71. 做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。
- 72. 能做出跳繩伸展操的動作。
- 73. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。
- 74. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動。
- 75. 能快樂的從事跳繩遊戲及活動。

**教學與評  
量說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專

題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

### 三、教學評量

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

#### （一）評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

#### （二）評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

桃園市義盛國民小學 108 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫

每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習內容</b></p> <p>健康</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Eb-I-2 健康安全消費的原則。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>體育</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>		
	<p><b>學習表現</b></p> <p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>		

	<p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能分辨家人所處的不同人生階段。</p> <p>2.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。</p> <p>3.願意與家人分享或討論事情。</p> <p>4.能與親人互相關愛、和諧相處。</p>

- 5.能分辨家人所處的不同人生階段。
- 6.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。
- 7.願意與家人分享或討論事情。
- 8.能與親人互相關愛、和諧相處。
- 9.能分辨家人所處的不同人生階段。
- 10.能分辨良好與不良的家庭溝通方式。
- 11.願意與家人分享或討論事情。
- 12.能與親人互相關愛、和諧相處。
- 13.能分辨安全與不安全的居家環境。
- 14.能舉例說出居家安全的注意事項。
- 15.能與家人共同維護居家安全。
- 16.能分辨安全與不安全的居家環境。
- 17.能舉例說出居家安全的注意事項。
- 18.能與家人共同維護居家安全。
- 19.透過社區活動融入社區。
- 20.了解社區環境衛生與健康的關係。
- 21.願意身體力行，改善社區生活環境。
- 22.透過社區活動融入社區。
- 23.了解社區環境衛生與健康的關係。
- 24.願意身體力行，改善社區生活環境。
- 25.了解登革熱的預防方法。
- 26.認識環保機構所提供的服務內容。
- 27.能表現靜態的造型動作。
- 28.能學會縮體側滾動作。
- 29.能表現靜態的造型動作。
- 30.能學會縮體側滾動作。
- 31.能做出簡單的平衡動作。
- 32.能在平衡木上完成側步走、後退、轉身的動作。
- 33.能利用呼拉圈創造各種造型。
- 34.能利用呼拉圈展現不同的靜態伸展動作。
- 35.能和他人進行舞蹈活動。
- 36.能進行舞蹈創作。
- 37.認識野外活動行前準備工作。
- 38.能夠以健康的原則準備野餐食物。
- 39.選購食物時能辨別食物的安全性。
- 40.認識野外活動行前準備工作。
- 41.能夠以健康的原則準備野餐食物。
- 42.選購食物時能辨別食物的安全性。
- 43.了解野外危險的預防與處理。
- 44.舉例說出野外事故傷害發生的原因。
- 45.能分享親近、體驗自然環境的經驗。
- 46.了解自身的何種行為可能會破壞大自然環境。
- 47.能在日常生活中落實環境保護的行為。

- 48.學會動態跳躍動作。
- 49.能表現具協調性的身體動作。
- 50.透過繩子結網，體驗空間及身體的關係。
- 51.認識童玩的種類。
- 52.會玩簡易的毬子、踩高蹺、沙包、跳格子等鄉土童玩遊戲。
- 53.能學會足背、足內側原地踢球動作。
- 54.能從遊戲中體驗踢球樂趣。

教學與評  
量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。

(七)依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	四冊

(三)教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與

教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

#### (一) 評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

#### (二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一至二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

(六)藝術

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

### 藝術學習領域

#### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要
- (三) 本校九年一貫課程計畫
- (四) 本校未來發展目標
- (五) 本校 108 學年度課程發展委員會會議

#### 二、基本理念

藝術是人類文化的結晶，更是生活的重心之一和完整教育的根本。藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。所有的人都需要機會學習藝術的語言，以領會經驗和瞭解世界。

透過廣泛而全面的藝術教育，兒童和青少年能參與文學、音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義。因此，藝術教育能夠促進、聯結與整合其他領域的學習，現今的藝術教育已脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，將邁入以更自主、開放、彈性的全方位人文素養為內容的藝術學習。

藝術源於生活，也融入生活，生活是一切文化滋長的泉源，因此藝術教育應該提供學生機會探索生活環境中的人事與景物；觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物；運用感官、知覺和情感，辨識藝術的特質，建構意義；訪問藝術工作者；瞭解時代、文化、社會、生活與藝術的關係；也要提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。

跨世紀教育改革的精神，在於重視人的生命自身，並以生活為中心，建立人我之間與環境之諧和發展，此正是均衡科技文明與藝術人文的全面、多元及統整的肇始。「藝術與人文」學習領域，能建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

#### 三、現況分析：

(一) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

(二) 學生學習成就概述

本校歷任校長均以「傳承創新」推動相關活動，因此學生作品生動活潑化，呈現多樣性的風貌。於各項壁報、繪畫比賽、表演活動，均能展現學生藝術與人文之學習成效。

(三) 師資

由專長教師及級任共同擔任教學。

四、課程目標

(一) 探索與創作

使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。

(二) 審美與思辨

使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。

(三) 文化與理解

使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

五、實施原則及策略

(一) 課程設計原則以「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域。統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與表現、審美與理解、實踐與應用」也以統整為原則。

(二) 教材應涵蓋視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式藝術等的鑑賞與創作，及其與歷史、文化的關係；評價、反思與價值觀的建立；實踐和應用生活藝術；以及聯絡其他學科等範疇。

(三) 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材的連貫性。

(四) 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，由各類藝術專長教師指導學生學習。

(五) 在教學概念方面，要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段(低年級)藝術課程已併入生活領域；自第二階段(中年級)開始實施，著重特定、具體和實用的概念之了解；第三階段(高年級)強調具體概念之應用；第四階段(國中)才

逐漸介紹較抽象的觀念。

- (六) 教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。
- (七) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 六、實施內容

### (一) 實施時間與節數

- 1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
- 2. 課表編排：

(1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(2) 三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節 (4800 分鐘)。

### (二) 教材來源以翰林出版社編輯之教材為主。

### (三) 教學方式與教學創新

- 1. 鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。
- 2. 教學法多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。
- 3. 教學方式以班級教學為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、校外教學、文化活動等方式實施。

### (四) 學生學習

- 1. 個人或小組合作學習模式，養成兒童主動學習，及經由合作方式獲得學習能力。
- 2. 其他學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

### (五) 教學評量

#### 1. 學習成果的評量

- (1) 探索與表現的學習成果評量。
- (2) 審美與理解的教學成果評量。
- (3) 實踐與應用的教學成果評量。

#### 2. 教學品質的評量

- (1) 教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。
- (2) 教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

- (3) 教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

### 3.課程設計的評量

- (1) 領域課程設計之評量。
- (2) 各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。
- (3) 活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評
- (4) 考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

4.本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

## 七、教學資源：

### (一) 學校資源

- 1.硬體設備：樓梯間之展覽看板、視聽設備、電腦、幻燈機、單槍投影機、投影機。
- 2.軟體設備：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、DVD、VCD 等多媒體。

### (二) 其他：社區資源

- 1.硬體設備：自然景觀、具特色之建築、圖書館。
- 2.人力資源：家長或具有專長之社區人士。

## 八、實施效果：

### (一) 已有成果：

- 1.各班級及校園環境之營造已有具體成果。
- 2.指導學生數位攝錄影比賽及投票評比活動頗獲好評。

### (二) 本年度需完成並呈現之成果

- 1.藝術領域課程小組持續運作。
- 2.持續鼓勵學生參與各項作品展覽、比賽，增加學生表現機會。

九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；二至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

## (七)綜合

# 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

## 綜合活動領域課程計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校九年一貫課程總體計畫。
- (四) 本校未來發展目標。
- (五) 本校 108 學年度課程發展委員會會議

### 二、基本理念：

- (一)「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- (二) 本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。

### 三、現況概述：

#### (一) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計畫實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

#### (二) 學生學習成就概述

綜合活動領域的學習內涵多元，學生均有高度的學習興趣，並能將學習應用於生活中。

### 四、課程目標：

#### (一) 實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

#### (二) 省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

#### (三) 擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

#### (四) 鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

#### 五、實施原則：

- (一) 以學生為核心，考量教師專長及學校行事規劃課程。
- (二) 善用協同教學、合作教學，達成領域學習目標，鼓勵自主學習。
- (三) 融入十大指定內涵各大議題、於各學習階段實施教學。
- (四) 實施多元評量，兼重學習的過程與結果。
- (五) 計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- (六) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### 六、課程設計：

##### (一) 理念：

- 1.教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- 2.教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 3.依照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

##### (二) 實施內容：

- 1.教材選編：南一出版社編輯教育部審定版之教材為主。
- 2.實施時間與節數：
  - (1) 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
  - (2) 三、四、五、六年級每週3節，共計120節（4800分鐘）。

##### (三) 教學方式：

- 1.採班級教學及教學群分組教學。
- 2.重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

##### (四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

##### (五) 教學評量：

- 1.評量方式：採多元評量方式，包括學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
- 2.評量表設計、製作與運用，透過學群教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的

成效。

3.評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

七、教學資源：

(一)學校資源：

室內、外活動場地、視聽器材、班級電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶、網路系統。

(二)社區教學資源：

熱心家長及專長人士。

八、實施效果：

(一)已有成果：學生能在日常生活中應對並實際運用。

(二)本年度需完成並呈現之成果

九、本校自 108 學年度起一、二年級逐年實施十二年國民基本教育，109

學年度三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

(八)社會

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

### 社會學習領域課程計畫

一、依據

(一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)教育部頒定九年一貫課程綱要

(三)本校九年一貫課程計畫

(四)本校未來發展目標

(五)本校 108 學年度課程發展委員會會議

二、基本理念

(一)個人不能離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

(二)社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制

度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

- (三) 每一學科雖有其獨特的研究範疇、組織體系以及探究方法(mode of inquiry)，但這些獨特性是來自研究角度(perspectives) 的取捨；若就現象本身而言，人、時、空與事件卻是不可分割的。社會領域課程設計之主要考量乃在「協助學生之學習」，而不在「便利教師之教學」。教師需透過各種成長方式與進修管道，配合課程精神，改善教學，以協助學生之學習。

### 三、現況：

#### (一) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。

#### (二) 學生學習成就概述

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學。本校學區民風淳樸，學生家長均相當熱心，並期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的好兒童。學生在這樣的環境中成長，已具備相當的學習基礎；但是社會日趨多元，學習無限寬廣，社會價值觀念變動，學生自然有更多學習的挑戰。

#### (三) 師資陣容

以專長教師授課為主，部分班級由級任擔任。

### 四、課程目標

- (一) 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二) 瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (三) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (四) 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- (五) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (六) 培養表達、溝通以及合作的能力。

### 五、實施原則及策略：

- (一) 要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- (二) 教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。
- (三) 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (四) 採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、

紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

(五) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

(六) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 六、實施內容

(一) 實施時間與節數

1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。

2. 課表編排：

(1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

(2) 三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節 (4800 分鐘)。

(二) 教材來源：

1. 以翰林出版社編輯教育部審定版教材為主。

2. 3-6 年級融入桃園市在地生活化課程。

(三) 教學方式與教學創新

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

2. 配合家長、社區共同進行。

3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五) 教學評量：

1. 採多元評量，包括：習作、學習單、檔案評量和紙筆評量、口頭評量、主題活動演示：表演、實作等、學習精神與態度

2. 評量時機：

(1) 教學前—安置性評量。

(2) 教學歷程—形成性、診斷性評量。

(3) 教學後—總結性評量。

## 七、教學資源

(一) 學校資源：室內、外活動場地、各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD…等操作型教具、視聽器材 (電腦、投影機、收錄音機、相關影帶)、資訊設備 (網路系統、數位相機、VOD 系統)。

(二) 社區教學資源

本校位於復興區小烏來風景區內，自然景觀及人文環境教學資源豐富，有助於加強學生對族群社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、

愛台灣的情操。

#### 八、實施效果

##### (一) 已有成果：

1. 學生能了解家鄉【復興區】及【桃園市】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
2. 學生能追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
3. 學生能了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
4. 學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

##### (二) 本年度需完成並呈現之成果：

結合鄉土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，建立地球村的概念。

#### 九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108

學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

#### 十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

##### (九)自然與生活科技

### 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度各領域課程計畫

#### 自然與生活科技學習領域課程計畫

##### 一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (三) 本校九年一貫課程計畫。
- (四) 本校未來發展目標。
- (五) 本校 108 學年度課程發展委員會會議

##### 二、基本理念

- (一) 科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態

度、養成求真求實的精神。

- (二) 自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- (三) 課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。
- (四) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (五) 設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。
- (六) 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- (七) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 三、現況分析

#### (一) 本領域簡介

本領域課程研究會定期開會，就目前課程計劃實施層面產生的問題，加以討論並提出解決的方法，並將工作要項及進度列入行事曆。自然、科學、技術三者一脈相連，前後貫通，我們對其有以下四點基本認識：

1. 自然與生活科技之學習應為國民教育必要的基本課程。
2. 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
3. 自然與生活科技之學習應該重視培養國民的科學與技術的精神及素養。
4. 自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法。

#### (二) 學生學習成就概述

1. 本校位於山區，屬農業保留區型式，兒童有較多機會接觸自然，但對於科學及科技設備和訊息的刺激，則與家庭背景因素有相當的關係。
2. 本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

#### (三) 師資

主要由專長教師擔任教學，並進行科學活動指導。

#### 四、課程目標

- (一) 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- (二) 學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。
- (三) 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- (四) 培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- (五) 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。
- (六) 察覺和試探人與科技的互動關係。

#### 五、實施原則及策略

- (一) 選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- (二) 融入六大議題於課程中進行教學。
- (三) 授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。
- (四) 教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (五) 評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- (六) 參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- (七) 本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。
- (八) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- (九) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

#### 六、實施內容

- (一) 實施時間與節數
  1. 本學年度分上下兩學期，上課日數約二百天。
  2. 課表編排：
    - (1) 以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。
    - (2) 三、四、五、六年級每週 3 節，共計 120 節（4800 分鐘）。
- (二) 教材選用：以康軒出版社編輯之教材為主。
- (三) 教學方式與教學創新
  1. 教學以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題流程進行設計與製作專題。
  2. 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評

鑑與改進等程序實施教學。

- 3.教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- 4.教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。
- 5.帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。
- 6.在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。
- 7.教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。
- 8.運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家等，幫助學生作有效率的學習。
- 9.教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

#### (四) 學生學習

- 1.除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- 2.個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。
- 3.其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

#### (五) 教學評量

- 1.評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。
- 2.評量的內容：評量的內容應以課程目標為依規，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。
- 3.評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有(1)習作學習單(2)歷程檔案評量(3)口頭評量(4)實做評量(5)紙筆評量。
- 4.評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、

診斷性評量及教學後的總結性評量。

- 5.教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

## 七、教學資源

### (一) 學校資源

- 1.硬體設施：校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、教學提示機。
- 2.軟體設施：網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD等教學媒體。

### (二) 其他：社區資源

- 1.硬體設施：小烏來風景區。
- 2.人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

## 八、實施效果

### (一) 已有成果

- 1.已完成遊學計畫。
- 2.配合學校特色課程計畫實作及觀察研究。

### (二) 本年度需完成並呈現之成果

- 1.持續指導學生參與相關科學活動。

九、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

十、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

### (十)生活

## 桃園市復興區義盛國民小學 109 學年度 【生活領域-生活】領域學習課程計畫

## 伍、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活領域-生活課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議。

## 陸、基本理念 (含該領域理念及學校理念)

- 一、領域理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

## 二、學校理念

本校願景為培養學生「健康成長」、「感恩惜福」、「傳承創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠求真實的知識並能加以判別思考，能夠與人進行良善溝通達成行動，且能夠落實於生活中的實踐，另外結合對藝術美感的追求等以融合於生活之中，使學生能習得健康端正的生活習慣及努力不懈、奮發進取的態度。

## 叁、實施內容：

### 一年級教學團隊

桃園市義盛國民小學 109 學年度【生活領域 生活】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新 應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際 理解	
學習重點	<b>學習內容</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		

	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</li> <li>7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運</li> </ol>

動家精神及愛護玩具等素養。

8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

### 一、教材編選與資源(翰林版本、相關資源)

#### (一) 教材編選

生活教材的編選，應把握生活當中所需素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、實做能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋人權教育、環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育應用等文本表述。

#### (二) 教材來源

##### 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	第一冊

#### (三) 教學資源

- (1) 各班級教室、室內、外活動場地。
- (2) 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
- (3) 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (4) 資訊設備：網路系統、班級電腦、平板電腦。

### 二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其生活技能。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學。

### 三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多

## 教學與評量說明

元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市義盛國民小學 109 學年度【生活領域 生活】領域學習課程計畫

6 節

設計者

一年級教學團隊

A 自主行動

■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

**學習內容**

- A-I-1 生命成長現象的認識。
- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-2 情緒調整的學習。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

**學習表現**

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

#### 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

#### 【能源教育】

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

#### 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

#### 【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

#### 【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。  
安 E8 了解校園安全的意義。  
安 E10 關注校園安全的事件。

#### 【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。  
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

#### 一、教材編選與資源(翰林版本、相關資源)

##### (一) 教材編選

生活教材的編選，應把握生活當中所需素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、實做能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以

提升學習效果。教材應涵蓋人權教育、環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育應用等文本表述。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	第二冊

(三) 教學資源

- (1) 各班級教室、室內、外活動場地。
- (2) 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
- (3) 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (4) 資訊設備：網路系統、班級電腦、平板電腦、觸控螢幕。

二、教學方法

兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(三) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(四) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市義盛國民小學 109 學年度【生活領域 生活】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際	

		理解
學習重點	<p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。</p> <p>2.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。</p>

- 3.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
- 4.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。
- 5.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。
- 6.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
- 7.能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。
- 8.能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。
- 9.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。
- 10.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。
- 11.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。
- 12.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。
- 13.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。
- 14.由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。
- 15.在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。
- 16.觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
- 17.探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。
- 18.探討除了陽光還有什麼可以當作光源。
- 19.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。
- 20.利用各種材料拼出創意的影子故事。
- 21.能察覺到物體被風吹動而發生改變。
- 22.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。
- 23.知道生活中有許多事物和風有關。
- 24.透過美術創作表現出風吹物體的情形。
- 25.把被風吹的感受，分享出來。
- 26.觀察風的不同。
- 27.透過音樂活動表現風的大小和強弱。
- 28.透過肢體表現出物體被風吹的情形。
- 29.知道哪些玩具需要風才能玩。
- 30.能利用不同的材料製作風的玩具。
- 31.能動手製作風車。
- 32.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。
- 33.能說明在自己生活周遭發現的泡泡。
- 34.能說明自己曾經玩過的泡泡。
- 35.能與同學討論並發現泡泡如何形成。
- 36.能自己動手嘗試製作泡泡水
- 37.能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。
- 38.能發現可以用不同的工具製造泡泡。
- 39.能仔細觀察吹泡泡的過程。
- 40.能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。

	<p>41.能和大家討論泡泡水的處理方法。</p> <p>42.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。</p> <p>43.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>44.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>45.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p> <p>46.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>47.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>48.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p> <p>49.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>50.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>51.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>52.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p> <p>53.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>54.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>55.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>56.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p> <p>57.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>58.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>59.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>60.能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p> <p>61.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。</p> <p>62.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。</p> <p>63.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。</p> <p>64.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。</p> <p>65.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>66.能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>67.能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>68.能樂於參與關懷的活動。</p>
<p><b>教學與評 量說明</b></p>	<p>一、教材編選與資源(翰林版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>生活教材的編選，應把握生活當中所需素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、實做能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編</p>

排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋人權教育、環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育應用等文本表述。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三冊

(三) 教學資源

- (1) 各班級教室、室內、外活動場地。
- (2) 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
- (3) 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (4) 資訊設備：網路系統、班級電腦、平板電腦。

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其生活技能。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(五) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(六) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市義盛國民小學 109 學年度【生活領域 生活】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新 應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際	

		理解
學習重點	<p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	
	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	

	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的互動關係</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。</p>

- 2.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。
- 3.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
- 4.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。
- 5.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。
- 6.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
- 7.能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。
- 8.能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。
- 9.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。
- 10.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。
- 11.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。
- 12.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。
- 13.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。
- 14.由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。
- 15.在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。
- 16.觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
- 17.探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。
- 18.探討除了陽光還有什麼可以當作光源。
- 19.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。
- 20.利用各種材料拼出創意的影子故事。
- 21.能察覺到物體被風吹動而發生改變。
- 22.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。
- 23.知道生活中有許多事物和風有關。
- 24.透過美術創作表現出風吹物體的情形。
- 25.把被風吹的感受，分享出來。
- 26.觀察風的不同。
- 27.透過音樂活動表現風的大小和強弱。
- 28.透過肢體表現出物體被風吹的情形。
- 29.知道哪些玩具需要風才能玩。
- 30.能利用不同的材料製作風的玩具。
- 31.能動手製作風車。
- 32.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。
- 33.能說明在自己生活周遭發現的泡泡。
- 34.能說明自己曾經玩過的泡泡。
- 35.能與同學討論並發現泡泡如何形成。
- 36.能自己動手嘗試製作泡泡水
- 37.能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。
- 38.能發現可以用不同的工具製造泡泡。
- 39.能仔細觀察吹泡泡的過程。

	<p>40.能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。</p> <p>41.能和大家討論泡泡水的處理方法。</p> <p>42.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。</p> <p>43.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>44.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>45.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p> <p>46.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>47.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>48.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p> <p>49.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>50.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>51.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>52.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p> <p>53.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>54.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>55.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>56.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p> <p>57.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>58.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>59.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>60.能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p> <p>61.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。</p> <p>62.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。</p> <p>63.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。</p> <p>64.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。</p> <p>65.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>66.能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>67.能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>68.能樂於參與關懷的活動。</p>
<p><b>教學與評 量說明</b></p>	<p>一、教材編選與資源(翰林版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>生活教材的編選，應把握生活當中所需素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、實做能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何</p>

透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋人權教育、環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育應用等文本表述。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第四冊

(三) 教學資源

- (1) 各班級教室、室內、外活動場地。
- (2) 各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
- (3) 視聽器材：電視、單槍投影機、DVD、收錄音機、相關影帶。
- (4) 資訊設備：網路系統、班級電腦、平板電腦。

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其生活技能。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(七) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(八) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

## 二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

以調整部定各學習領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

### 【學習內容】方面

- (一)針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「濃縮」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。
- (二)一般而言，除採加速式的資賦優異類學生，其他資優生的能力指標宜採加深、加廣與濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材；而身心障礙學生則需依個別學生的身心狀況及能力採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。

### 【學習歷程】方面

- (一)依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
- (二)而針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題、創造與批判性等高層次思考與情意培養為導向。

### 【學習環境】方面

- (一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- (二)再依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。
- (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

### 【學習評量】方面

- (一)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (二)視學生需要提供評量時間（如延長、分段實施等）、地點（隔離角、資源教室等）與方式（如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等）的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。
- (三)資賦優異學生則宜從提高目標層次的評量，並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據。

## 7-1 特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

桃園市義盛國民小學 109 學年度實施特色課程、主題或教育議題  
教學活動彙整表

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案…… 等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
1	性別平等教育	健體 綜合 生活	上下 學期 性平 宣導	全校	健體 綜合 生活	4	1.配合教育局辦理 宣導活動，如性 平書籤標語設 計、性侵害防治 教學等。 2.邀請外埠單位蒞 校利用戲劇表演 進行相關議題宣 導。	輔導 室、 健體 教 師、 各班 導師	

2	家庭教育	綜合 生活 健體 藝文	上下 學期 家訪 及親 職教 育日 活動	全校	綜合 生活 健康 藝文	16	<p>1.新學年期初家長大會。</p> <p>2.每年 10 月舉辦親職教育日活動。</p> <p>3.配合家庭教育中心辦理相關活動。</p> <p>4.每年 5 月配合母親節辦理感恩活動。</p> <p>5.配合祖父母節辦理相關感恩活動，如邀請祖孫合影並參加祖孫情相片甄選活動、幫祖父母奉茶洗腳等活動。</p>	輔導室、各班導師	
3	環境教育	各領 域	上下 學期	全校	各科 目	16	<p>1.利用彈性及導師時間，進行學生專題演講及影片教學。</p> <p>2.教學情境佈置，增強學生正確的觀念。</p> <p>3.平時結合閱讀融入課程。</p> <p>4.融入戶外教學進行。</p>	衛生組及全校教師	

4	品德教育	各領域	上下學期	全校	各科目	40	<p>1.配合心三美影片錄製教授相關知識。</p> <p>2.利用朝會時間進行宣導，增加相關知識。</p> <p>3.平時以閱讀融入課程。</p>		
5	海洋教育	健體綜合	5月	全校	體育綜合	2	<p>1.利用彈性及導師時間，進行學生專題演講及影片教學。</p> <p>2.平時以閱讀融入課程。</p> <p>3.配合海洋教育宣導月活動進行校內宣導。</p>	教學組、健體教師及各班導師	
6	科技教育	自然與生活科技	上下學期	3-6年級	資訊	8	<p>1. 融入資訊課程中實施。</p> <p>2. 配合學校申請之計畫進行教學，如機器人、四軸飛行器、3D 列印等，並讓學生組隊參加相關競賽。</p>	教學組及資訊教師	
7	能源教育	自然與生活科技	上下學期	3-6	自然	4	<p>1. 平時以閱讀融入課程。</p> <p>2. 利用朝會時間進行宣導，增加相關知識。</p>	教學組及自然領域教師	

8	人權教育	綜合生活	上下學期	全校	綜合生活	4	平時以閱讀融入課程。	授課綜合及生活領域教師	
9	原住民教育	語文綜合彈性	上下學期	全校	本土語言綜合彈性	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時融入本土語言進行授課。</li> <li>2. 配合原住民族語認證設置闖關活動讓學生參與。</li> <li>3. 聘請部落耆老讓學生及老師認識相關知識等。</li> </ol>	教學組、原住民族語教學支援工作人員及各班導師	
10	生命教育	健體綜合	上下學期	全校	健康綜合	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 利用朝會時間進行宣導，增加相關知識。</li> <li>3. 邀請外部人士進行人生正向故事分享，如輪椅舞舞者、推甄考上大學的大學生等。</li> </ol>	輔導組、總務處及各班導師	
11	法治教育	綜合生活	上下學期	全校	綜合生活	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 利用朝會時間進行宣導，增加相關知識。</li> </ol>	輔導組及各班導師	

12	資訊教育	自然與生活科技	上下學期	3-6年級	資訊	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入資訊課程中實施。</li> <li>2. 配合學校申請之計畫進行教學，如機器人、四軸飛行器、3D 列印等，並讓學生組隊參加相關競賽。</li> </ol>	教學組及資訊教師	
13	安全教育	綜合生活健體	上下學期	全校	綜合生活健體	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 利用朝會時間進行宣導，增加相關知識。</li> </ol>	輔導組及各班導師	
14	防災教育	各領域	上下學期	全校	各科目	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 配合地震、防汛等防災演練確實落實疏散練習。</li> </ol>	總務處及各班導師	
15	生涯規劃教育	綜合語文	上下學期	5-6年級	綜合英語	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 融入六年級英語課。</li> <li>3. 配合介壽國中轉銜課程辦理一天體驗課程。</li> </ol>	教學組、英語教師及六年級班導師	
16	多元文化教育	綜合生活語文	上下學期	全校	綜合生活英語	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 融入五年級英語課。</li> </ol>	英語教師及各班導師	

17	閱讀素養教育	各領域	上下學期	全校	各科目	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時已融入課程進行。</li> <li>2. 結合各節慶或校內活動產出作品，如圖文創作、朗讀分享等。</li> </ol>	教學組及各班導師	
18	戶外教育	各領域	上下學期	全校	各科目	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校申請之計畫辦理，如藝文場館參訪。</li> <li>2. 搭配教育議題(環境、品格、海洋等)進行各項校外公益活動，如淨山半日行、捐贈物資給育幼院、至長照機構進行歌謠團擊樂團展演等。</li> </ol>		
19	國際教育	語文彈性	上下學期	全校	英語彈性	40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時以閱讀融入課程。</li> <li>2. 融入 3-6 年級英語課。</li> <li>3. 融入 1-2 年級彈性課程。</li> <li>4. 每年 10-11 月，靜心小學姊妹校-舊金山國際華語學校的學生會與我校學生進行國際教育及文化交流之一日課程。</li> </ol>		

20	其它									
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：

- 1.所屬領域：意即核心素養或能力指標引用最多之領域。
- 2.實施時段：週次、月份或上下學期。
- 3.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
- 4.融入領域/科目：將相關議題的概念或內容融入實施最多之領域。
- 5.教學重點：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。

備註：

- 1.環境教育: 高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上之環境教育。(環境教育法第19條)，**本議題可以融入課程實施。**
- 2.品德教育:請將品德教育課程納入109學年「學校課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

## 9-1 教科書選用版本一覽表

桃園市復興區義盛國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一年級	109學年度選用版本	翰林	無	無	九階	無	/	南一	/	/	翰林	/	翰林	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
一二年級	108學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	109學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
年	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與	藝術與	健康與	綜合活動	生活課程

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
級			閩	客	原	新								
三年級	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	/	
年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
四年級	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	
五年級	105 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	康軒	南一	南一	
	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	
	109 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	
年	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與	藝術與	健康與	綜合活動	生活課程

年級	學習領域	國語文	本土語言				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動	生活課程
			閩	客	原	新								
級			閩	客	原	新					人文	體育		
六年級	104 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	/	康軒	南一	南一
	105 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	/	南一	/	/	/	康軒	南一	南一
	106 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	107 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	108 學年度選用版本	南一	無	無	九階	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/
	109 學年度選用版本	南一	無	無	族語認證教材	無	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	/

## 10-1-1 統整性主題專題議題探究課程

### 校訂課程(彈性學習課程) 統整性主題專題議題探究課程計畫

#### 一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

##### (一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校課程發展委員會決議

##### (二)各年級彈性學習課程之規劃表

- 1.一年級彈性學習課程規劃：泰雅生活課程 1 節，走讀原鄉課程 1 節，認識世界 1 節

#### 二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

##### (一)認識走讀原鄉課程

- 1.設計理念與目的

本校位於復興區，學生人數少，家庭組成屬於單親家庭、低收入戶、隔代教養等較多，部分學生的學習動機低，面對困難有的學生容易自我放棄，學習的弱勢部分來自於缺乏自信與榜樣較少，教師願意採用多元教學、不同的教學策略，申請各類計畫提升學力、自信等，然成效有限，故經討論評估按課綱規畫，推動素養教育，希望藉由彈性課程，由低年級開始，建立孩子的自信心，塑造榜樣，認同自我與部落，透過認識自我、文化探索、了解部落等課程，讓學生有興趣學習成長。

## 2.課程架構

核心課程 3. 人文課程			
低年級 人文課程 上學期 (20節)			
	認識自己(2節)	文化探索(12節)	認識部落(6節)
一年級	ex認識校園/認識自己	Ex射日傳說 1~2節 影片介紹/圖書朗讀(2) 3~4節 故事接龍(情節拼接)(2) 5~6節 new的結尾創作(3) 7~10節 圖畫創作(3) 11-12節 角色扮演(2)	Ex 環境認識 地圖創作 部落導覽 小書創作
二年級	ex家庭介紹	Ex靈島希立克 1~2節 影片介紹/圖書朗讀(2) 3~4節 故事接龍(情節拼接)(2) 5~6節 new的結尾創作(3) 7~10節 圖畫創作(3) 11-12節 角色扮演(2)	
低年級 人文課程 下學期 (20節)			
	認識文化(4節)	文化探索(12節)	認識部落(4節)
一年級	ex認識自己部落文化	Ex希望快點長大 1~2節 影片介紹/圖書朗讀(2) 3~4節 故事接龍(情節拼接)(2) 5~6節 new的結尾創作(3) 7~10節 圖畫創作(3) 11-12節 角色扮演(2)	Ex 環境認識 地圖創作 部落導覽 小書創作
二年級	ex認識其他部落文化	Ex夢中的彩虹橋 1~2節 影片介紹/圖書朗讀(2) 3~4節 故事接龍(情節拼接)(2) 5~6節 new的結尾創作(3) 7~10節 圖畫創作(3) 11-12節 角色扮演(2)	

## 3.各年級走讀原鄉課程計畫

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程走讀原鄉 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	郭建麟、楊美華教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能夠認識自我，明白自己長大了。 2. 能夠熟悉團體生活、認識校園。 3. 能夠認識泰雅神話故事。 4. 能夠運用所學，進行文本的朗讀，熟悉正確發音，了解標點符號。 5. 能夠就文本進行聯想，學習到不同的閱讀策略，並能以不同方式呈現		

	<p>自己作品。</p> <p>6. 能夠認識社區，知道自己生活的地方。</p> <p>7. 可以畫出生活地圖。</p>
<b>融入之議題</b>	國際教育、閱讀素養、資訊、品德
<b>教學/學習重點</b>	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>3.句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>認識記敘文本</p> <p>■記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。</p> <p>第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>聆聽</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>

	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；</p> <p>評量方式除確認學生是否學習到相關內容，課堂表現參與度，分組活動之進行，戶外踏查的表現皆做為評量呈現。</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>校網介紹 / 實地踏查- 認識校園網路遊，小勇士逛校園識師長。</p>	<p>12</p>	<p>電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明</p>

	透過使用網路介紹本校環境與師生。		製作電子書。
2	畫說自己- 我的自畫像，說說我是誰。 以圖畫畫出自己特色，介紹我是誰。 優點大轟炸，舉出同學好優點。	13	戲劇、繪本- 帶你去射日，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
3	影片-「射日傳說」停看聽 以影片介紹泰雅神話故事，提醒學生 關注重點。	14	戲劇、繪本- 帶你去射日，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
4	繪本- 「射日傳說」聽師說，換生說 教師介紹泰雅神話故事，教師朗讀後 學生跟讀。	15	戲劇、繪本- 帶你去射日，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
5	平板、繪本 - 「射日傳說」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板 錄製。	16	戲劇、繪本- 帶你去射日，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
6	平板、繪本 - 「射日傳說」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板 錄製。	17	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
7	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	18	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
8	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	19	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
9	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	20	圖畫- 我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。
10	電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說 明製作電子書。	21	圖畫- 我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。
11	電子書 - 射日畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說 明製作電子書。	22	圖畫- 我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程走讀原鄉 課程計畫		
1 節	設計者	郭建麟、楊美華教師
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
8.	能夠認識泰雅文化。	
9.	能夠介紹自己部落。	
10.	能夠認識泰雅故事。	
11.	能夠運用所學，進行文本的朗讀，熟悉正確發音，了解標點符號。	
12.	能夠就文本進行聯想，學習到不同的閱讀策略，並能以不同方式呈現自己作品。	
13.	能夠認識社區，知道自己生活的地方。	
14.	可以介紹景點，擔任小小導覽員	

國際教育、閱讀素養、資訊、品德

學習內容

國語文

標音符號

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注音符號的各類文本。

3.句段

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

篇章

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

認識記敘文本

■記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。

生活領域

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

學習表現

國語文

聆聽

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

口語表達

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

標音符號與運用

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

#### 閱讀

- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

#### 寫作

- 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
- 6-I-5 修改文句的錯誤。
- 6-I-6 培養寫作的興趣。

#### 生活領域

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量 (summative assessment) 和學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；

評量方式除確認學生是否學習到相關內容，課堂表現參與度，分組活動之進行，戶外踏查的表現皆做為評量呈現。

單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
網路- 小勇士雲端識泰雅。 透過網路介紹泰雅部落。	11	電子書 - 我畫我希望，長大快點來 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明 製作電子書。
網路、影片- 小勇士雲端識泰雅。 透過網路介紹泰雅部落，以影片認識 泰雅文化。	12	電子書 - 我畫我希望，長大快點來 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明 製作電子書。

訪問- 我是小記者，問問長輩泰雅事 設計提問，訪問附近家長，認識泰雅文化。	13	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
繪本-我話泰雅，圖說部落 以圖畫創作泰雅部落，介紹文化。	14	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
繪本-我話泰雅，圖說部落 以圖畫創作泰雅部落，介紹文化。	15	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
繪本- 「希望快點長大」聽師說，換生說 教師介紹泰雅繪本，教師朗讀後學生跟讀。	16	戲劇、繪本-說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
平板、繪本 - 「希望快點長大」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	17	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
平板、繪本 - 「希望快點長大」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	18	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「希望快點長大」故事新的結尾創作。	19	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「希望快點長大」故事新的結尾創作。	20	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅 製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程走讀原鄉 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	郭建麟、楊美華教師
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>課程目標</b>	15. 能夠介紹家人。 16. 能夠分享家庭生活。 17. 能夠認識泰雅神話故事。 18. 能夠運用所學，進行文本的朗讀，熟悉正確發音，了解標點符號。 19. 能夠就文本進行聯想，學習到不同的閱讀策略，並能以不同方式呈現自己作品。 20. 能夠認識社區，知道自己生活的地方。 21. 可以畫出生活地圖。		
<b>融入之議題</b>	國際教育、閱讀素養、資訊、品德		
	學習內容		

<p>教學/學習重點</p>	<p>國語文</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>3.句段</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>認識記敘文本</p> <p>■記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。</p> <p>第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
	<p>學習表現</p> <p>國語文</p> <p>聆聽</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表</p>

	<p>達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>閱讀</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
<p>評量方式</p>	<p>實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量（summative assessment）和學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；</p> <p>評量方式除確認學生是否學習到相關內容，課堂表現參與度，分組活動之進行，戶外踏查的表現皆做為評量呈現。</p>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>相片- 介紹認識家人關係，社區附近的近親。 透過使用相機(片)拍照介紹自己的家人。</p>	<p>12</p>	<p>電子書 - 賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明製作電子書。</p>
<p>2</p>	<p>畫說家庭- 畫家人，說說家人的興趣喜好。 畫家庭生活，說說與家人相處之點點</p>	<p>13</p>	<p>戲劇、繪本 - 帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。</p>

	滴滴。		
3	影片-「靈鳥希立克」停看聽 以影片介紹泰雅神話故事，提醒學生 關注重點。	14	戲劇、繪本-帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
4	繪本-「靈鳥希立克」聽師說，換生 說 教師介紹泰雅神話故事，教師朗讀後 學生跟讀。	15	戲劇、繪本-帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
5	平板、繪本-「靈鳥希立克」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板 錄製。	16	戲劇、繪本-帶你去賞鳥，我演我驕傲 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能 背台詞，分工合作。
6	平板、繪本-「靈鳥希立克」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板 錄製。	17	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
7	圖畫-我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	18	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
8	圖畫-我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	19	相機、平板-環境認識看相片說故事 認識社區，拍下最喜歡的景點，說說自 己跟它的故事。
9	圖畫-我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行故事新的結尾創作。	20	圖畫-我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。
10	電子書-賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說 明製作電子書。	21	圖畫-我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。
11	電子書-賞鳥畫一畫，雲端看傳說 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說 明製作電子書。	22	圖畫-我畫我部落，導覽我最行 畫下部落地圖，分享故事，介紹地圖。

桃園市立義盛國民小學 109 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程走讀原鄉 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	郭建麟、楊美華教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程目標	22. 能夠認識泰雅文化。 23. 能夠介紹自己部落。 24. 能夠認識泰雅故事。 25. 能夠運用所學，進行文本的朗讀，熟悉正確發音，了解標點符號。 26. 能夠就文本進行聯想，學習到不同的閱讀策略，並能以不同方式呈現自己作品。 27. 能夠認識社區，知道自己生活的地方。 28. 可以介紹景點，擔任小小導覽員		
融入之議題	國際教育、閱讀素養、資訊、品德		

教學/學習重點

學習內容

國語文

標音符號

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

3.句段

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

篇章

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

認識記敘文本

■記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。

第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。

生活領域

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

A-I-3 自我省思。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-2 情緒調整的學習。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。

學習表現

國語文

聆聽

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

口語表達

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

標音符號與運用

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助

	<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>閱讀</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
<p><b>評量方式</b></p>	<p>實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍包括成果的總結性評量（summative assessment）和學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；</p> <p>評量方式除確認學生是否學習到相關內容，課堂表現參與度，分組活動之進行，戶外踏查的表現皆做為評量呈現。</p>		
<p><b>週次 日期</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週次 日期</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>
<p>1</p>	<p>網路- 小勇士雲端識原民。 透過網路介紹其他原民部落。</p>	<p>11</p>	<p>電子書 - 我畫我的夢，長大的夢想 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明 製作電子書。</p>
<p>2</p>	<p>網路、影片- 小勇士雲端識原民。 透過網路介紹其他原民部落，以影片 認識其他原民文化。</p>	<p>12</p>	<p>電子書 - 我畫我的夢，長大的夢想 學生進行圖畫創作並拍成照片配合說明 製作電子書。</p>

3	訪問- 我是小記者，問問長輩其他原民故事 設計提問，訪問附近家長，認識其他原民文化。	13	戲劇、繪本- 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
4	繪本-我話其他原民，圖說部落 以圖畫創作其他原民部落，介紹文化。	14	戲劇、繪本- 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
5	繪本-我話其他原民，圖說部落 以圖畫創作其他原民部落，介紹文化。	15	戲劇、繪本- 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
6	繪本- 「夢中的彩虹橋」聽師說，換生說 教師介紹泰雅繪本，教師朗讀後學生跟讀。	16	戲劇、繪本- 說說唱唱演一演 學生進行繪本角色扮演，熟悉角色，能背台詞，分工合作。
7	平板、繪本 - 「夢中的彩虹橋」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	17	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
8	平板、繪本 - 「夢中的彩虹橋」說書人 學生進行故事接龍情節創作，以平板錄製。	18	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
9	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「夢中的彩虹橋」故事新的結尾創作。	19	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。
10	圖畫 - 我畫新結局，聽我來介紹。 學生進行「夢中的彩虹橋」故事新的結尾創作。	20	相機、平板-我導覽你來看，牽手識泰雅製作部落景點票選人氣景點，寫景點介紹，拍下介紹小短片。

### 10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input checked="" type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

備註: 108 學年度送鑑輔會審查 1 位學習障礙學生，已申請特殊教育巡迴輔導教師，擬於 109 學年度入校協助此生教學

### 10-3 彈性學習課程規劃表

#### 彈性學習課程規劃表（上學期）

項次 /年級	主題/專題探究課程				社 團 活 動	特 殊 需 求	其他類課程			學 習 節 數
	走讀 原鄉						認 識 世 界	泰 雅 生 活		
一 年 級	普 通 班	走讀 原鄉 /21					認 識 世 界/21	泰 雅 生 活 /21		63
二 年 級	普 通 班	走讀 原鄉 /21					認 識 世 界/21	泰 雅 生 活 /21		63
三 年 級										
四 年 級										
五 年 級										

六年級											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 彈性學習課程規劃表（下學期）

項次 /年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		走讀 原鄉						認識 世界	泰雅 生活		
一年級	普通班	走讀 原鄉 /20						認識世 界/20	泰雅 生活 /20		60
二年級	普通班	走讀 原鄉 /20						認識世 界/20	泰雅 生活 /20		60
三年級											
四年級											
五年級											
六年級											

## 12-1 拾、學校行事曆

### 拾、學校行事曆

週次	星期							第 1 學期重要事項	備註
	一	二	三	四	五	六	日		

1	31	九 1	2	3	4	5	6	*8/31(一)開學日並正式上課	
2	7	8	9	10	11	12	13	*期初校務會議(9/9) *期初課發會	
3	14	15	16	17	18	19	20	*教職員 CPR 研習 *家長大會&親職教育日	
4	21	22	23	24	25	26	27	*家庭訪問 *擬定舊生 IEP *擬定新生 IEP *身心障礙宣導二節	
5	28	29	30	十 1	2	3	4	*教師節(9/28) *中秋節(10/1) *雲水書車 *品德教育課程一節 *慶生會	
6	5	6	7	8	9	10	11	*生命教育月 *生命教育二小時(10/3) *教師研習	
7	12	13	14	15	16	17	18	*生命教育月 *國慶日(10/10)	
8	19	20	21	22	23	24	25	*生命教育月 *犯罪被害人保護週	
9	26	27	28	29	30	三十一 1		*生命教育月 *雲水書車 *教師研習	
10	2	3	4	5	6	7	8	*性別平等教育宣導二小時 10/31 *3-6年級桃園市在地生活化課程 *期中評量(10/28~11/1)	
11	9	10	11	12	13	14	15	*校外教學 *學生健檢(11/10) *教師研習	
12	16	17	18	19	20	21	22	*課發會 *防災教育宣導一節	
13	23	24	25	26	27	28	29	*說唱藝術比賽 *雲水書車	
14	30	十二 1	2	3	4	5	6	*教師研習	
15	7	8	9	10	11	12	13	*性平宣導二小時(12/9) *教師研習	
16	14	15	16	17	18	19	20	*教師研習 *環境教育宣導二節(12/16)	
17	21	22	23	24	25	26	27	*家庭教育宣導二小時(12/23) *教師研習	
18	28	29	30	三十一 1	2	3		*元旦(1/1) *家庭訪問 *雲水書車 *慶生會	

19	4	5	6	7	8	9	10	*期末 IEP 會議 *課發會	
20	11	12	13	14	15	16	17	*期末校務會議(1/15) *期末評量 (1/11~1/15)	
21	18	19	20	21	22	23	24	*3-6 年級桃園市在地生活化課程 *1/20 休業式。 *1/21 寒假開始	

週次	星 期							第 2 學期重要事項	備 註	
	一	二	三	四	五	六	日			
1		二 15	16	17	18	19	20	21	*2/18 (四) 開學日並正式上課 *2/20 (六) 補班補課 *世界母語日(2/21) *補救教學施測 *期初校務會議	
2		22	23	24	25	26	27	28	*2/28 和平紀念日 *家庭訪問 *性別平等教育宣導二小時	
3		三 1	2	3	4	5	6	7	*擬定舊生 IEP *擬定新生 IE *家長大會&親職教育日	
4		8	9	10	11	12	13	14	*課發會 *品德教育課程一節	
5		15	16	17	18	19	20	21	*家庭教育宣導二小時 *特教知能研習 *慶生會	
6		22	23	24	25	26	27	28	*校內語文競賽	
7		29	30	31	四 1	2	3	4	*4/4 兒童節 *教師研習	
8		5	6	7	8	9	10	11	*4/5 清明節 *環境教育二節	
9		12	13	14	15	16	17	18	*教師研習 *校外教學	
10		19	20	21	22	23	24	25	*期中評量 *課發會(資訊教育) *性別平等教育宣導二小時	
11		26	27	28	29	30	五 1	2	*生命教育二小時 *教師研習	
12		3	4	5	6	7	8	9	*家庭訪問	
13		10	11	12	13	14	15	16	*防災教育一節	
14		17	18	19	20	21	22	23	*補救教學施測	
15		24	25	26	27	28	29	30	*復興區聯合畢業校外教學	

16	31	六 1	2	3	4	5	6	*教師研習	
17	7	8	9	10	11	12	13	*六年級畢業考 *課發會 *慶生會	
18	14	15	16	17	18	19	20	*6/14 端午節 *畢業典禮	
19	21	22	23	24	25	26	27	*期末評量 *期末校務會議	
20	28	29	30	七 1	2	3	4	*6/30 結業式 *7/1 暑假開始	

### 13-1 桃園市義盛國小因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施

#### 計畫

#### 桃園市義盛國小因應傳染病停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109年 3 月14 日訂定

##### 壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應「心冠肺炎疫情」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

##### 貳、依據

- 一、教育部 109 年 02 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、桃園市政府教育局「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」及「桃園市高級中等以下學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」。

### 參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

### 肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(復興區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

### 伍、停課因應

#### 一、個別學生停課

- (一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

#### 二、部分班級或全校停課

- (一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

#### 三、教師需隔離停課者：

- (一) 教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

### 陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

#### 一、線上學習補充教材：

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體(如：Line、FB Messenger、Skype)建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	<a href="https://cloud.edu.tw/">https://cloud.edu.tw/</a>
教育部因材網	<a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>
CoolEnglish 英語線上學習平臺	<a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>
國家教育研究院愛學網	<a href="https://stv.moe.edu.tw/">https://stv.moe.edu.tw/</a>
均一教育平臺	<a href="https://www.juniyacademy.org/">https://www.juniyacademy.org/</a>
PaGamO 遊戲學習	<a href="https://www.pagamo.org/">https://www.pagamo.org/</a>
LearnMode 學習吧	<a href="https://www.learnmode.net/">https://www.learnmode.net/</a>
教育部六大學習網	<a href="http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm">http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm</a>
臺北市酷課雲	<a href="https://cooc.tp.edu.tw/">https://cooc.tp.edu.tw/</a>
高雄市達學堂	<a href="http://drlive.kh.edu.tw/live/">http://drlive.kh.edu.tw/live/</a>

## 二、離線學習課程：

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

## 三、每天親師互動：

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

## 柒、補課因應

### 一、補課原則

(一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

### (二) 到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
  - (1) 低年級：星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
  - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
  - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。

4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。

1. 於補課計畫載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。

2. 以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行即時或非即時課程，並搭配數位學習線上平臺(如教育部因材網、均一教育等)進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。學校需確認任課教師、停課學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。

3. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，請學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依各校借用管理規範辦理。

4. 行政人員可請教師提供授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程進度表。

## 二、補課計畫

(一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如表一，P.7)。

2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。

3. 如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

(二) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三) 課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

## 捌、成績評量

### 一、個別學生停課部分

- (一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。
- 二、部分班級及全校停課部分
- (一) 部分班級停課：
- 學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。
- (二) 全校停課：
- 如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。
1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
  2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。
- (三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。
- (四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

#### 玖、附則

- 一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。
- 二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。
- 三、學生請假：
  - (一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。
  - (二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。
  - (三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。
- 四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

#### 壹拾、本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

#### 附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、三、四、五各補 4 節，星期六補 7 節，每日 15:35 放學，2 週可補完 46 節

低年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週 補課 23 節
	補課時間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	
	星期	一	二	三	四	五	六	

2 週可 補完 46 節	補課時 間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	第二週 補課 23 節
--------------------	------------	--------	--	--------	--------	--------	-------	-------------------

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補 2 節，星期三、五各補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，3 週可補完 58 節

中年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週 補課 22 節
	補課時 間節次	一 12	一 34	一 567 三 1	三 23	三 4 四 123	二 1~7 五 3	
3 週可 補完 58 節	星期	一	二	三	四	五	六	第二週 補課 22 節
	補課時 間節次	四 45	四 67	五 1234	一 12	一 3456	二 1~7 五 4	
	星期	一	二	三	四	五		第三週 補課 14 節
	補課時 間節次	一 7 三 1	三 23	三 4 四 123	四 45	四 67 五 12		

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補 2 節，星期三補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，4 週可補完 64 節

高年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週 補課 20 節
	補課時 間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 12	一 7 二 1~7	
4 週可 補完 64 節	星期	一	二	三	四	五	六	第二週 補課 20 節
	補課時 間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 34	一 7 二 1~7	
	星期	一	二	三	四	五		第三週 補課 12 節
	補課時 間節次	四 56	四 7 四 1	五 1234	四 23	四 45		
	星期	一	二	三	四	五		第四週 補課 12 節
	補課時 間節次	四 67	五 12	五 3456	五 56	五 7 五 7		

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

## 16-1 課程發展組織

### 伍、課程發展組織

## 一、組織架構

組成成員	姓名(職稱)
校長	陳建灯
行政人員代表	朱芳慶(教導主任)、傅聖坤(總務主任)、徐瀚發(輔導主任) 顏慧儀(教務組長)、鄭宜旻(學務組長)、楊美華(衛生組長)
教師代表	郭建麟(一甲導師)、楊美華(二甲導師)、黃怡禎(三甲導師)、薛詩騰(四甲導師)、鄭宜旻(五甲導師)、張惠玲(科任教師)、 蘇峻弘(科任教師)、范惠瑜(科任教師)
家長代表	胡建偉(家長會長)
諮詢顧問	教授 1 人

## 二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人	校長	1	陳建灯	評議教學或評量之重大爭議
執行秘書	教導主任	1	朱芳慶	研訂學校學生成績評量辦法補充規定及對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
執行幹事	教務組長	1	顏慧儀	執行課發會決議後之課程計畫及進行相關紀錄，安排備觀議課等事宜，監督及協助各種教學評量方式等施行
行政組	輔導主任	1	徐瀚發	定期參與會議偶而協助紀錄
	學務組長	1	鄭宜旻	定期參與會議偶而協助紀錄
	衛生組長	1	楊美華	定期參與會議偶而協助紀錄

					助紀錄
		總務主任	1	傅聖坤	定期參與會議偶而協 助紀錄
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	1	郭建麟	定期參與會議偶而協 助紀錄
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	教師	4	薛詩騰	定期參與會議偶而協 助紀錄
				黃怡禎	定期參與會議偶而協 助紀錄
				蘇峻弘	定期參與會議偶而協 助紀錄
				范惠瑜	定期參與會議偶而協 助紀錄
特教組	特殊教育代表	教師	0	0	
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	1	胡建偉	
諮詢組	專家學者		0		