

## 課程方案：數位遊學 e 視界

### 壹、緣起

義盛國小所在的復興鄉義盛村擁有一片好山好水，如小烏來風景區、風動石、瀑布群、赫威神木等豐富的自然生態景觀和濃郁的泰雅族原住民文化色彩，本校學區所在的各個地方，不論平時假日，亦常常看到許多遊客在此遊玩、嬉戲、登山、郊遊，可說是桃園縣旅遊的熱門景點之一。本校學生在此得天獨厚的環境之下，對於各種山林的景觀與動物並不陌生，但卻少有系統化的認識，多從家長口述中得知自己家鄉片面的知識；同時，義盛國小目前亦無屬於自己學區、社區的學習地圖與課程設計，有鑑於師生學習與本校發展遊學課程規劃的需要，本校教師自 97 年 5 月起就開始構思、建構、結合義盛國小學習地圖與遊學景點的可能性，並採取師生專題研究的方式，於 97 年 9 月開始實施相關教學活動，期望在師生共同努力之下，一同完成屬於我們、義盛國小的學習地圖與各類學習資訊。

### 貳、設計理念

- 一、課程以不斷循環方式進行，「訪談→規劃→實察→回顧→上傳」，以學校為中心，向社區延伸，逐步建構遊學地圖。
- 二、藉由人物訪談，激發學生對遊學地點的期待心理，更能從訪談中了解家鄉各類知識。
- 三、經由不斷的遊學行程規劃及學生腦力激盪，培養學生周全的思考力。
- 四、凡規劃出的行程，務必實地遊學，讓學生體驗家鄉之美，並以文字敘述方式或影像拍攝的方式記錄下來。
- 五、以資訊融入教學，學生須學習操作攝影機、數位相機，使用軟體打字、上網蒐集資料、上傳心得感想及相片。
- 六、教學過程以 YouTube 影片分享、Picasa 網路相簿及奇摩部落格向大家分享，讓學生能利用網路所提供的免費資源，增進學生的成就感。

### 參、教學目標

- 一、從擬定訪談大綱、人物訪談、訪談回顧的過程中，增進對家鄉的了解。
- 二、能通盤考慮到行程規劃的各要項，規劃出完整而安全的遊學行程。
- 三、能經由實地遊學，深入認知家鄉之美，並能敘述自己的見聞。

四、能操作數位拍攝器材並使用電腦、網路，紀錄家鄉之美。

五、藉由遊學地圖的建構，能說出家鄉景點的特色及所在。

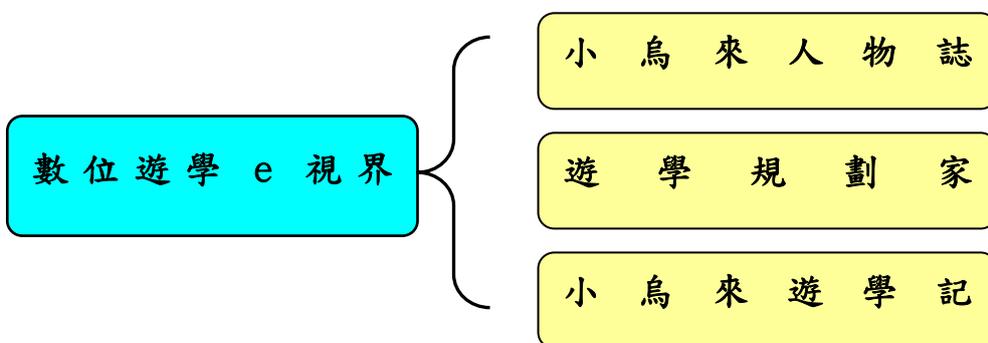
肆、教材來源：自編。

伍、課程方案融入之領域：自然與生活科技領域、生活課程、藝術與人文領域、  
綜合活動

陸、實施總節數：共十九節

柒、方案發展歷程

一、課程架構



## 二、方案課程

主題課程一：小烏來人物誌

節數：7 節

### (一)背景說明

以民宿老闆、村長、風景管理所管理員…等人為對象，讓學生擬定訪談問題，並實際進行訪談，以蒐集小烏來自然景點、人文景觀、旅遊資訊、農特產…等遊學相關資料，做為規劃行程的依據。

### (二)課程內容

教材來源	自編	教學單元	小烏來人物誌-小烏來山莊老闆訪談大綱擬定			
教學時間	80 分鐘	實施時間	97 年 9 月 16 日			
具體目標	1-1 了解小烏來數位遊學課程的內容與進行方式。 1-2 初步認識小烏來山莊及其老闆。 1-3 了解訪談時應有的禮貌及態度。 1-4 能依據訪談對象，提出適切的訪談問題。 1-5 能利用關鍵字將訪談內容做筆記。					
教學流程	小烏來數位遊學課程說明（參與對象介紹→進行方式說明→採訪人、事、物、地方列表→進行時間說明）→訪談人物-小烏來山莊及彭老闆簡介→學生各自提出訪談問題→討論及選定題目→關鍵字筆記要點					
能力指標	具體目標	教學活動		教學資源	時間分配	效果評量
語文 2-2-2 -2	1-1  1-2  1-4	<b>壹、準備活動：</b> （一）課前準備： 小烏來數位遊學地圖課程資料。 （二）引起動機： 向小朋友說明小烏來數位遊學地圖課程的內容及進行方式，預告課程會以人物訪談、遊學地圖實地調查、心得網路部落格分享為主。 <b>活動目標：</b> 1. 知道本課程名稱的由來與目標。 2. 了解小烏來數位遊學課程的內容與進行方式。 3. 學生瞭解到課程中能學習到哪些知識。 4. 對於預計採訪與調查的人物、地區、景點做出列表介紹。 5. 與學生安排及溝通課程進行的時間。		ppt         單槍	10 分	學生舉手發表

		<p><b>貳、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師問生答：有人知道小烏來山莊在哪裡嗎？有沒有人去過呢？它的外觀看起來如何？</li> <li>2. 簡單介紹小烏來山莊老闆的背景。</li> <li>3. 引導學生提問：你們覺得從小烏來山莊老闆的身上，可以得到什麼知識是與數位遊學地圖課程有關的呢？接著，再讓小朋友自由提問，老師將學生提出的問題直接以 word 打字，並顯示於螢幕上，讓所有的小朋友都看得到，藉以激發其它小朋友發問的動機。老師除了打字之外，尚以言語指導學生提問的動機何在？想要了解的是什麼？</li> <li>4. 學生提問完畢後，由每位學生選定一題自己最想問的題目，老師再由其它未選定的問題中再選幾題補充。</li> <li>5. 關鍵字筆記：教學生有條理的以關鍵字筆記，回憶問題的答案時會更有效率。</li> <li>6. 預告訪談時間為下週三下午，準備的物品包括筆、筆記本、相機、攝影機，並提醒學生訪談應有的禮貌。</li> </ol>		<p>10 分</p> <p>50 分</p> <p>10 分</p>	<p>學生舉手發表</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------

教材來源	自編	教學單元	小烏來人物誌-小烏來山莊老闆實地訪談			
教學時間	120 分鐘	實施時間	97 年 9 月 22 日			
具 體 目 標	1-6 能注意訪談禮節，仔細聆聽並以關鍵字紀錄。 1-7 能就訪談的結果，提出問題。 1-8 能經過訪談，獲得關於遊學的重要資訊。					
教學流程	步行至山莊→進行訪談→山莊環境介紹→賦歸					
能力 指 標	具 體 目 標	教 學 活 動		教學資源	時間 分配	效果評量
語文 2-2-1 -1	1-6	<b>壹、 準備活動：</b> (一) 課前準備： 攝影機、相機、學生筆記本。 (二) 引起動機： 訪談進行前，先在學校說明今天活動流程，及拜訪主人應有的禮節及音量。		相機、 攝影機 筆記本	5 分	學生操作 相機拍攝 學生提問 並紀錄
語文 2-2-1 0-11	1-7 1-8	<b>貳、 發展活動：</b> 1. 師生步行至山莊，沿路拍攝相片，並以攝影機紀錄。 2. 至山莊，說明來意及簡單問好後開始進行訪談，學生以筆記本記錄重點。 3. 訪談結束後，請彭老闆介紹山莊各樓層及周圍環境。  賦 歸		相機、 攝影機 筆記本	5 分 90 分 20 分	



## 小烏來人物誌-第一次採訪題目擬定

義盛國小 小烏來遊學地圖

第一次採訪 2008-09-24 下午 3 點半~4 點半 5 點

對象：義盛村社區發展協會理事長 彭老闆

### 【關於小烏來山莊】

- 一、 為什麼要蓋小烏來山莊？-宏達
- 二、 除了小烏來山莊之外，有無較有歷史的建築物？-宗正

### 【關於旅遊】

- 三、 這裡哪裡好玩？值得我們去玩？-真平
  - 四、 特定的時節（或一天的時間點）能看到有什麼有特色的東西？-淑貞
  - 五、 怎麼從小烏來山莊附近開始玩到比較遠的地方？（路線規劃）
- 
- 

- 六、 幾點開始安排行程會比較適合（例：赫威神木？）行前需準備的物品？  
（宏達）
- 七、 會遇到什麼樣的危險？如何防備？ -夢琪
- 八、 小烏來有沒有好吃的名產？（山產、花卉、蔬菜水果）
- 九、 早上可以觀察到什麼動物？

# 訪談的小點滴

紀錄者：\_\_\_\_\_

訪談時間：\_\_\_\_\_

一、如果你是小烏來山莊的老闆，你想如何規劃行程？須準備或注意什麼事情？（何時出發、去哪裡、看什麼、用餐問題、遊客體力、...）

---

---

---

---

---

二、經過這次訪談，讓你學習到什麼？什麼讓你印象深刻？（包括訪談方法、筆記、經營民宿、地理、自然、知識、遊學、遊客、景點...）

---

---

---

---

---

三、訪談前的心情如何？訪談完有什麼心得感想？

---

---

---

(一)背景說明

在實際進行人物訪談後，師生已知許多值得遊學的地點，便開始規劃遊學行程。以學校為中心，採由近而遠的原則，逐步規劃。師生共同決定一目的地後，便先讓學生在網路上蒐集資料，再共同規劃行程，包括準備物品、出發及回程時間、任務分配、交通工具、遇人問題擬定等。

(二)課程內容

教材來源	自編	教學單元	遊學規劃家-至義興吊橋的行前準備			
教學時間	80 分	實施時間	97 年 10 月 2 日			
具體目標	2-1 藉由上網搜尋關鍵字找出關於義興吊橋所需資料。 2-2 能說出義興吊橋規劃行程時須考慮的重點。 2-3 能發表自己對規劃義興吊橋行程的想法及理由。					
教學流程	至資訊教室搜尋義興吊橋相關資料→將資料寫於筆記本上→至教室討論行前準備					
能力指標	具體目標	教學活動		教學資源	時間分配	效果評量
		<b>壹、準備活動：</b> (一) 課前準備：義興吊橋教師行前實地探勘完成。 (二) 引起動機： 宗正媽媽推薦我們私家景點-義興吊橋，是值得小朋友去一探究竟的地方，因此向小朋友說明即將選定一日出發去遊學，並詢問小朋友下列問題：有沒有小朋友聽過義興吊橋？它在哪裡？怎麼去？你有去過嗎？			5 分	學生自由發表

資訊 4-3-2 4-3-3	2-1	<b>貳、發展活動：</b>	電腦 筆記本	45分	上網搜尋 資料並筆 記
自然 6-3-2 -3	2-3	1. 由於宗正媽媽推薦我們私家景點-義興吊橋，於是請學生先利用網路蒐集相關資料，包括其地點、歷史、長度、高度、功能等，並將搜尋到的資料記錄在筆記本上。 2. 查完後讓小朋友先發表所查到的資料。 3. 讓小朋友到教室規劃行程，以腦力激盪的方式討論，內容包括出發時間、路線規劃、交通工具、行前準備物品、工作分配、遇到橋上行人要問的題目擬定、到目的地須完成的任務（找歷史、量橋長、過吊橋、訪居民、講心得），並且將小朋友討論的結果藉由單槍直接打字顯示於布幕上。	單槍	5分  20分	學生自由 發表
	2-2	4. 提問：規劃義興吊橋行程時，要考慮哪些要項？		5分	學生回答

教材來源	自編	教學單元	遊學規劃家-至小烏來瀑布的行前準備			
教學時間	80分	實施時間	97年10月23日			
具 體 目 標	<p>2-4 藉由上網搜尋關鍵字找出關於小烏來瀑布所需資料。</p> <p>2-5 能說出規劃小烏來瀑布行程時須考慮的重點。</p> <p>2-6 能發表自己對規劃小烏來瀑布行程的想法及理由。</p>					
教學流程	至資訊教室搜尋小烏來瀑布相關資料→將資料習寫於學習單上→至教室討論行前準備					
能力 指 標	具 體 目 標	教學活動		教學資源	時間 分配	效果評量
資訊 4-3-2 4-3-3	2-4	<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 課前準備： 小烏來瀑布教師行前實地探勘完成。</p> <p>(二) 引起動機： 小烏來瀑布是本地最著名的景點之一，因此向小朋友說明即將選定一日出發去遊學，並詢問小朋友下列問題：有沒有小朋友去過小烏來瀑布？和誰去？它在哪裡？怎麼去？去那裡做什麼？</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1. 請學生先利用網路蒐集小烏來瀑布相關資料，包括其地點、歷史、成因、高度等，並將搜尋到的資料記錄在學習單上。</p>		電腦 學習單	5分	學生自由發表
自然 6-3-2 -3	2-6	<p>2. 查完後讓小朋友先發表所查到的資料。</p> <p>3. 讓小朋友到教室規劃行程，以腦力激盪的方式討論，內容包括出發時間、路線規劃、交通工具、行前準備物品、工作分配、遇到觀光客要問的題目擬定、到目的地須完成的任務，並且將小朋友討論的結果藉由單槍直接打字顯示於布幕上。</p>		單槍	20分	學生自由發表
	2-5	<p>4. 提問：規劃小烏來瀑布行程時，要考慮哪些要項？</p>			5分	點學生回答

教材來源	自編	教學單元	遊學規劃家-至風動石的行前準備		
教學時間	80分	實施時間	97年11月20日		
具 體 目 標	<p>2-7 藉由上網搜尋關鍵字找出關於風動石所需資料。</p> <p>2-8 能說出規劃風動石行程時須考慮的重點。</p> <p>2-9 能發表自己對規劃風動石行程的想法及理由。</p>				
教學流程	至資訊教室搜尋風動石相關資料→將資料習寫於學習單上→至教室討論行前準備				
能力 指 標	具 體 目 標	教 學 活 動	教 學 資 源	時 間 分 配	效 果 評 量
		<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 課前準備： 風動石教師行前實地探勘完成。</p> <p>(二) 引起動機： 風動石是本地最著名的景點之一，因此向小朋友說明即將選定一日出發去遊學，並詢問小朋友下列問題：有沒有小朋友去過風動石？和誰去？它在哪裡？怎麼去？去那裡做什麼？</p>		5分	學生自由發表
資訊 4-3-2 4-3-3	2-7	<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1. 請學生先利用網路蒐集風動石相關資料，包括其地點、歷史、成因、大小、重量等，並將搜尋到的資料記錄在學習單上。</p>	電腦 學習單	45分	上網搜尋資料並筆記
自然 6-3-2 -3	2-9	<p>2. 查完後讓小朋友先發表所查到的資料。</p> <p>3. 讓小朋友到教室規劃行程，以腦力激盪的方式討論，內容包括出發時間、路線規劃、交通工具、行前準備物品、工作分配、遇到觀光客要問的題目擬定、到目的地須完成的任務，並且將小朋友討論的結果藉由單槍直接打字顯示於布幕上。</p>		5分	學生自由發表
	2-8	<p>4. 提問：規劃風動石行程時，要考慮哪些要項？</p>		20分	
				5分	學生回答

(三)評鑑

以下企劃書的完成，是分別於97年10月2日、10月23日及11月20日進行課程，由學生討論而來。

## 小烏來遊學地圖-遊學企劃書

遊學地點：義興吊橋

交通工具：坐車，到義興的某一空地之後，就要開始步行

遊學時間：九十七年十月八號下午暫定三點

花費時間：

準備物品：水、衛生紙、吃的東西（考慮一下）、竹棍、繩子、雨傘、垃圾袋、皮尺

紀錄用品：筆記本、筆、橡皮擦、照相機、攝影機

遇到人的問題：

1. 會發生什麼危險的事？
2. 你會不會覺得很恐怖、腳會不會無力？
3. 為什麼要走這條橋？
4. 這橋有沒有斷過？
5. 義興吊橋有多長？
6. 義興吊橋的歷史有多久？

## 遊學企劃書-風動石

出發時間：97年12月10日下午1點45分（冬季時間）

準備物品：竹棍、水、相機、攝影機、傘、保健箱、手錶、衛生紙。

注意事項：1.有警示牌（落石、吊橋、毒蛇、體力），要注意。

行程規劃：義盛國小→觀瀑亭→交叉路口→往「風動石」的指標前進→好漢坡  
→木製平台（可休息、看風景）→石造涼亭→花園民宅（可以遠眺瀑布、假日  
買到咖啡、零食…）→和平吊橋→龍鳳瀑布（拍照）→風動石（看解說、拍照）  
→回學校

所需時間：全程約2小時，三小時半比較充裕

## 遊學企劃書-小烏來瀑布

行前準備物品：筆記本、筆、衛生紙、食物、棍子、藥箱、水、相機、皮尺、十元（花在望遠鏡看風景）

交通方案：1. 先開車到觀瀑亭，再步行 2. 全程步行 3. 跑步去。

路線規劃：觀瀑亭→森林步道→瀑布底→折回

出發時間：十月二十九號星期三下午三點

回程時間：十月二十九號星期三下午五點

遊學目的：

1. 如何到瀑布

2. 探查蛇出現的機率（安全問題）

3. 這個行程的特色（拍照、回想、邊走邊記錄）

4. 瀑布冒煙的原因？煙是什麼？

5. 路程有多長？

6. 到了目的地可以從事的活動？

7. 瀑布為什麼從那邊流下來？

遇人的問題：

1. 走路會不會累

2. 你來玩還是運動？

3. 看到瀑布的感想？

4. 你從哪裡來？

5. 你是如何知道這個景點？

主題課程三：小烏來遊學記

節數：6 節

(一)背景說明

依據規劃書所定時間師生共同從學校出發，至遊學地實地踏察。學生沿途拍照紀錄重要資料，執行所分配的任務。教師則在旁協助，並講解相關知識。

(二)課程內容

教材來源		自編	教學單元	小烏來遊學記-實地探訪義興吊橋				
教學時間		120 分鐘	實施時間	97 年 10 月 8 日				
具體目標		3-1 能說出從學校至義興吊橋的方法。 3-2 能從橋上了解其歷史，並能以不同方法測量出橋長。 3-3 能說出此次行程的心得想法。 3-4 能正確操作相機、攝影機，紀錄家鄉之美						
教學流程		開車至羅馬公路旁入口→步行至橋上→看歷史、量橋長、過吊橋→攝影機前述心得→賦歸→（下次課程：遊學網路行銷體驗：介紹義興吊橋）						
能力指標	具體目標	教學活動		教學資源	時間分配	效果評量		
環境 3-2-2	3-1	<b>壹、準備活動：</b> (一) 課前準備： 攝影機、相機、打蛇棍、皮尺、水、衛生紙、筆記本。 (二) 引起動機： 去義興吊橋之前，先在學校說明今天活動流程，及絕對要注意安全，尤其在橋上要保持嚴肅心情，勿開玩笑。		筆記本、手錶、竹棍	5 分	學生紀錄		
	3-2	<b>貳、發展活動：</b> 1. 師生開車至羅馬公路旁入口，並請學生紀錄行程所用時間。 2. 至入口開始步行，老師帶路，並請兩位男生小朋友持棍敲打路面，驅趕蟲蛇。 3. 至吊橋後，在吊橋前引導學生找出橋上的文字資訊，包括上橋的注意事項及竣工日期。			10 分 10 分		學生勇敢執行任務	
	3-3	4. 上吊橋前，先說明注意事項，並分配量橋長的任務後，請學生上橋執行任務。			皮尺		40 分	學生講述心得
	3-4	5. 任務執行完成後，在橋的另一端，於攝影機前講述自己的心得想法。			攝影機		15 分	學生操作相機、攝影機拍攝
		6. 再次出發步行回入口，沿途拍攝橋上風景			相機		30 分	
			賦 歸					

教材來源	自編	教學單元	小烏來遊學記-實地探訪小烏來瀑布			
教學時間	120 分鐘	實施時間	97 年 10 月 29 日			
具體目標	3-5 能說出從學校至小烏來瀑布的方法。 3-6 能從在途中找到關於瀑布的資訊。 3-7 能說出此次行程的心得想法。 3-8 能正確操作相機、攝影機，紀錄家鄉之美					
教學流程	步行途中的標示牌解說→以望遠鏡觀察瀑布→步行至瀑布底→在瀑布底講解成因→休息及享用零食→攝影機前述心得→賦歸→（下次課程：小導遊大學問-我會介紹家鄉的景點）					
能力指標	具體目標	教學活動		教學資源	時間分配	效果評量
環境 3-2-2 綜合 4-3-2	3-5	<b>壹、準備活動：</b> （一）課前準備： 攝影機、相機、打蛇棍、皮尺、水、十元、零食、衛生紙、筆記本。 （二）引起動機： 去小烏來瀑布之前，先在學校說明今天活動流程，及絕對要注意安全，尤其在竹林中勿奔跑，在橋上勿做出危險動作、要保持環境整潔。			5 分	
	3-6	<b>貳、發展活動：</b> 1. 從學校出發前，請學生紀錄此次行程所需時間。		手錶		學生紀錄
	3-7	2. 師生步行至觀瀑亭，途中講解所遇之各類旅遊地圖、特產資訊、瀑布簡介等標示牌，並加以拍攝。		相機	15 分	學生操作相機
	3-8	3. 至觀瀑亭後，學生投十元以望遠鏡觀看瀑布，講述遠觀心得。		十元硬幣	10 分	學生講述心得
		4. 開始往瀑布底步行，老師帶路，並請兩位男生小朋友持棍敲打路面，驅趕蟲蛇。		竹棍	25 分	
		5. 至瀑布底後，讓學生享用零食並稍做休息，教師利用此時間講解瀑布成因及大自然力量的奇妙，此時學生可自由提問或討論。			20 分	學生提問討論
		6. 出發回去前，請學生於攝影機前講述自己的心得想法。		攝影機	15 分	講述心得 學生操作
	7. 步行回去時，請學生沿途拍攝風景。		相機	30 分	相機、攝影機	
		賦 歸				

教材來源	自編	教學單元	小烏來遊學記-實地探訪風動石				
教學時間	120 分鐘	實施時間	97 年 12 月 10 日				
具 體 目 標	3-9 能說出從學校至風動石的方法。 3-10 能從在途中找到關於風動石的資訊。 3-11 能說出此次行程的心得想法。 3-12 能正確操作相機、攝影機，紀錄家鄉之美						
教學流程	步行至前往瀑布底之岔路→上好漢坡→至平台講述爬坡心得→至龍鳳瀑布賞景→至風動石前攝影並解說成因→賦歸						
能力 指 標	具 體 目 標	教 學 活 動	教 學 資 源	時 間 分 配	效 果 評 量		
環境 3-2-2 綜合 4-3-2	3-9	<b>壹、準備活動：</b> (一) 課前準備： 攝影機、相機、打蛇棍或雨傘、水、零食、衛生紙、筆記本。 (二) 引起動機： 去風動石之前，先在學校說明今天活動流程。由於此次行程會須要較多體力，因此提醒學生，若有身體不適者，一定要反應。此外，絕對要注意安全，尤其在竹林中及好漢坡上勿奔跑，要保持環境整潔。	手錶	5 分	學生紀錄 學生操作 相機		
	3-10	<b>貳、發展活動：</b> 1. 從學校出發前，請學生紀錄此次行程所需時間。 2. 師生步行至觀瀑亭，途中引導學生回想小烏來山莊所提與風動石相關的訊息。 3. 至觀瀑亭後，教師帶頭，以稍快的速度前進至瀑布底的岔路，沿途讓學生說說所見植物，引導學生對途中景色發表想法。		竹棍或傘		15 分	學生自由 發表
	3-11	4. 至好漢坡前鐵橋，引導學生觀察宇內溪旁的土石流，說明成因及其影響，此時學生可自由提問或討論。				10 分	學生提問 討論
	3-12	5. 上好漢坡，指定一學生計算總階梯數，其餘學生亦跟著教師上好漢坡，並引導學生觀察階梯上有什麼。				15 分	順利通過 好漢坡
		6. 過好漢坡後，大家至平台稍做休息，拍照並發表心得。		攝影機		15 分	學生發表 心得
				相機			

	<p>7. 前往龍鳳瀑布，學生觀察岩石及流水的形貌並賞景拍照，了解大自然力量的奇妙，此時學生可自由提問。</p> <p>8. 折回原路前往本日最後的目的地-風動石，讓學生閱讀解說牌，了解其成因其特殊之處，拍照留念，並請學生於攝影機前講述自己的心得想法。</p> <p>9. 步行回去時，請學生沿途拍攝風景。</p> <p style="text-align: center;">賦 歸</p>	攝影機 相機	20分 15分 10分	學生提問 討論 學生發表 心得
--	--	-----------	-------------------	--------------------------

### (三)評鑑

回校後習寫學習單，並將心得及照片上傳至部落格。

# 小導遊大學問

小導遊：\_\_\_\_\_

推薦度：\_\_\_\_\_

一、你認為規劃行程要考慮哪些項目才算完整？



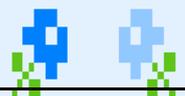
二、這次行程的路線為何？（包括起點、經過、終點）



三、在這次行程中，你可以體驗或觀察到什麼？

四、在這次行程中，有什麼令人印象深刻的事？

五、請寫一段對這次景點的介紹詞。



## 捌、具體效益

### (一) 學生方面：

參與專題研究的學生，在多次的教學與鄉土探查中，學習到以下的知識與技能：

- ①針對訪談地方人士，學到擬定訪問大綱、訪問技巧、訪問時的態度等，訪問後的心得撰寫，則能培養學生回饋、反思、節錄重點與寫作能力。
- ②學生將訪談內容與景點介紹詞輸入電腦與部落格，能學習到文書處理以及在部落格上做學習記錄的經驗。
- ③訪問與調查過程中，學生能知道並熟悉數位相機與數位攝影機的使用，並能結合 GPS 定位器等，做景點地理位置的標記。

### (二) 老師方面：

指導本課程的老師，在教學活動中能有以下成效：

- ①調查與知道本校學區內各地方的歷史紀錄、人文背景。
- ②增進教師課程規劃能力，培養教師進行教學研究與研發。
- ③熟悉並能獨立操作數位攝影機，並能擷取、剪輯、輸出教學歷程影片到不同需求的地方或網站。
- ④增進教師資訊科技融入教學的經驗，提昇教師資訊素養，並使用與瞭解網路上各種可以取用且適用的網路資源。

### (三) 學校方面：

本校在經過此創造力教學活動設計，能有以下成效：

- ①建立符合義盛國小本位課程的學習地圖、遊學地圖。
- ②錄製與拍攝義盛國小學區內的景觀與特色景點，提供教師日後相關課程的取用。
- ③調查本校學區內的人文環境、歷史背景與地理資訊。
- ④設計、規劃並發展義盛國小的遊學課程、教案與路線。
- ⑤藉由教師的專長與本次課程記錄，運用多媒體技術的整合，完成「小烏來數位遊學地圖」的網路多媒體教材。

### (四) 社區方面：

義盛社區與學區內鄰近部落，能有以下成效：

- ①藉由師生的探查訪問，活絡社區內地方人士與學校的知識交流。
- ②小烏來風景區藉由本課程在網路上的圖片、影片與文字介紹，分享給廣大民眾認識，以吸引遊客並期望提高社區家長觀光收入。